



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA



# FORMACIÓN MÉDICA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS UNAN MANAGUA

SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE FORMACION MEDICA

**Dra. Margarita Pérez López**  
**Vicedecana General**  
**Facultad de Ciencias Médicas**  
**UNAN Managua**

## ***Organización de la presentación***

***Un poco de nosotros...***

**Acercar la Universidad al pueblo en sus regiones**

***Experiencia en la BICU***

***Universidad en el Campo***

***Logros de la desconcentración***

***Dificultades***

***Sostenibilidad***

*Un poco de nosotros...*



# **Formación de recursos humanos de salud en UNAN Managua**

## **Un poco de nosotros...**

- **Universidad fundada en León en 1812, con rango nacional en 1947 y con Autonomía en 1958.**
- **1969 en Managua - “RURD”. Pública-Autónoma. 6% de presupuesto estatal.**
- **Medicina inicia en 1980 (4to y 5to año). Completa en 1982.**
- **Asesora la creación de la carrera de Medicina, en Bluefields, la que apertura en el 2008.**
- **«Acercar la Universidad al pueblo en sus regiones». (MA Elmer Cisneros, Rector UNAN Managua, 11/10/2013). Medicina en FAREM: 4º y 5º año.**
- **Actual propuesta de Medicina – Universidad en el Campo**

# **Formación de recursos humanos de salud en UNAN Managua**

**Un poco de nosotros...**

**Actualmente la Facultad de Ciencias Médicas oferta:**

- **3 carreras: Medicina, Odontología y Optometría Médica**
- **21 Especialidades médicas**
- **Maestría en Toxicología – demanda regional**
- **Diplomado en Diabetología – proceso de acreditación - IDF**
- **Doctorado en Investigaciones Biomédicas**

## **Formación de recursos humanos de salud en UNAN Managua**

- **Examen de admisión a estudiantes de grado y postgrado.**
- **Ingreso por cuotas regionales y según procedencia escolar.**
- **Carrera de Medicina: 6 años + 2 años de servicio social.**
- **Especialidades médicas de 3-5 años de duración.**
- **Educación asistencial en 8 hospitales públicos y 5 hospitales privados de 2do y 3er nivel.**

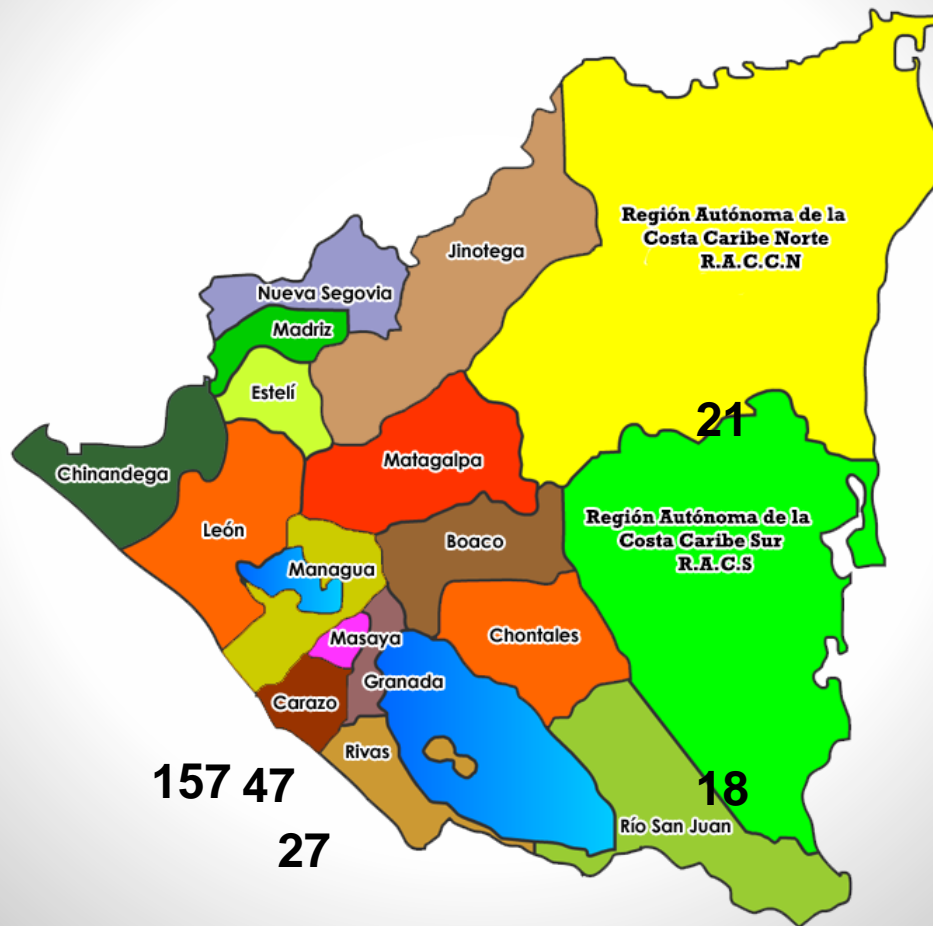


# Formación de recursos humanos de salud en UNAN Managua

- Examen de admisión a estudiantes de grado y postgrado.
- Ingreso por cuotas regionales y según procedencia escolar.
- Carrera de Medicina: 6 años + 2 años de servicio social.
- Especialidades médicas de 3-5 años de duración.
- Educación asistencial en 8 hospitales públicos y 5 hospitales privados de 2do y 3er nivel.

# Formación de recursos humanos de salud en UNAN – Managua

“Acercando la Universidad al pueblo en sus regiones”.



# Formación de recursos humanos de salud en UNAN – Managua

“Acercando la Universidad al pueblo en sus regiones”.





**“Acompañamiento con la BICU”**

## **Formación de recursos humanos de salud en UNAN – Managua**

**“Acercando la Universidad al pueblo en sus regiones”.**

### **OBJETIVOS DE LA DESCONCENTRACION**

- **Ampliar la cobertura para formar profesionales**
- **Mejorar la calidad de la atención a estudiantes**
- **Vincular al egresado con su comunidad de origen**
- **Estabilizar movilización del recurso médico**
- **Desarrollar un mayor compromiso social del egresado**
- **Desarrollar experiencias de aprendizaje con profundos vinculos con las fuentes de los problemas sanitarios y sus intervenciones pertinentes**

**Formación de recursos humanos de salud en UNAN – Managua**  
**“Acercando la Universidad al pueblo en sus regiones”.**

**FASES DE LA DESCONCENTRACION**

- 1. Definición política de las instituciones al mas alto nivel.**
- 2. Coordinación con SILAIS, red de servicios, FAREM, FCM.**
- 3. Constitución de una Comisión Técnica.**
- 4. Valoración de infraestructura para su acreditación.**
- 5. Selección, escogencia y preparación pedagógica los docentes.**
- 6. Matrícula, orientación de estudiantes y apertura del primer semestre.**

**Formación de recursos humanos de salud en UNAN – Managua**  
**“Acercando la Universidad al pueblo en sus regiones”.**

**FASES DE LA DESCONCENTRACION**

**CONVENIO DE COOPERACIÓN ENTRE  
EL MINISTERIO DE SALUD (MINSAL) Y  
LA BLUEFIELDS INDIAN & CARIBBEAN UNIVERSITY (BICU)**

Nosotros, **Ministra/, Dirección de Docencia/, SILAIS**, por una parte, y Gustavo Adolfo Castro Jo, mayor de edad, magister en economía pública y del desarrollo, con cédula de identidad número 605-050761-0000W en su calidad de Rector y representante legal de la Bluefields Indian & Caribbean University, a quien en lo sucesivo se le denominará como BICU, por la otra parte, acordamos suscribir el presente Convenio de Cooperación.

**CONSIDERANDO**

**I**

Que la Constitución Política de la República de Nicaragua, en su arto. 59 establece que: “Los nicaragüenses tienen derecho, por igual, a la salud. El Estado establecerá las condiciones básicas para su promoción, protección, recuperación y rehabilitación. Corresponde al Estado dirigir y organizar los programas servicios y acciones de salud. Los ciudadanos tienen la obligación de acatar las medidas sanitarias que se determinen”.

**II**

Que la Ley No. 290 “Ley de Organización, Competencia y Procedimientos del Poder Ejecutivo” en su arto. 26 incisos b) y d) establece que al Ministerio de

**Formación de recursos humanos de salud en UNAN – Managua**  
“Acercando la Universidad al pueblo en sus regiones”.

**FASES DE LA DESCONCENTRACION**

1. Definición política de las instituciones al mas alto nivel.
2. **Coordinación con SILAIS, red de servicios, FAREM, FCM.**
3. **Constitución de una Comisión Técnica.**
4. Valoración de infraestructura para su acreditación.
5. Selección, escogencia y preparación pedagógica los docentes.
6. Matrícula, orientación de estudiantes y apertura del primer semestre.

## **Formación de recursos humanos de salud en UNAN – Managua**

“Acercando la Universidad al pueblo en sus regiones”.

### **FASES DE LA DESCONCENTRACION**

- 1. Definición política de las instituciones al mas alto nivel.**
- 2. Coordinación con SILAIS, red de servicios, FAREM, FCM.**
- 3. Constitución de una Comisión Técnica.**
  - Conocer perfil epidemiológico: variabilidad en prevalencia.
  - Reconocer necesidad de recursos médicos.
  - Identificar unidades de salud para docencia médica.
  - Disponibilidad de recursos humanos: docencia asistencial y académica.
  - Identificar entes relacionados con la formación y acreditación médica en el país.
  - Determinar la estructura administrativa y académica del Ministerio de Salud

**Formación de recursos humanos de salud en UNAN – Managua**  
**“Acercando la Universidad al pueblo en sus regiones”.**

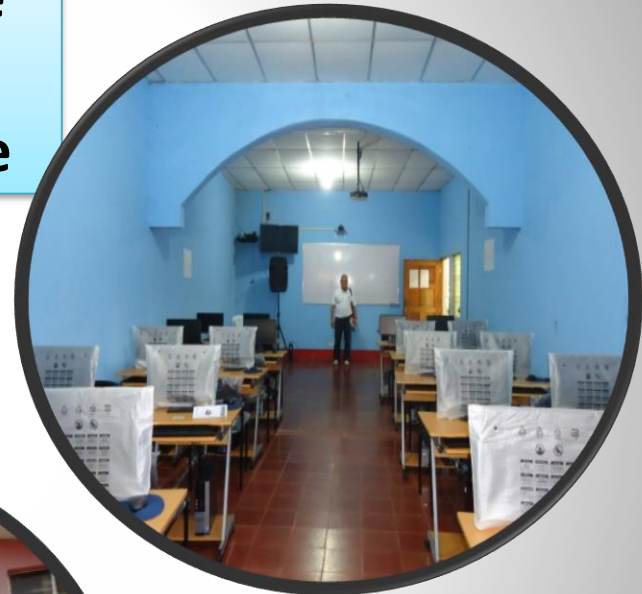
**FASES DE LA DESCONCENTRACION**

- 1. Definición política de las instituciones al mas alto nivel.**
- 2. Coordinación con SILAIS, red de servicios, FAREM, FCM.**
- 3. Constitución de una Comisión Técnica.**
- 4. Valoración de infraestructura para su acreditación.**
- 5. Selección, escogencia y preparacion pedagógica los docentes.**
- 6. Matrícula, orientación de estudiantes y apertura del primer semestre.**

**Formación de recursos humanos de salud en UNAN – Managua**  
“Acercando la Universidad al pueblo en sus regiones”.

**FASES DE LA DESCONCENTRACION**

**Escenarios de  
aprendizaje:  
Aulas de clase**



**Formación de recursos humanos de salud en UNAN – Managua**  
“Acercando la Universidad al pueblo en sus regiones”.

**FASES DE LA DESCONCENTRACION**

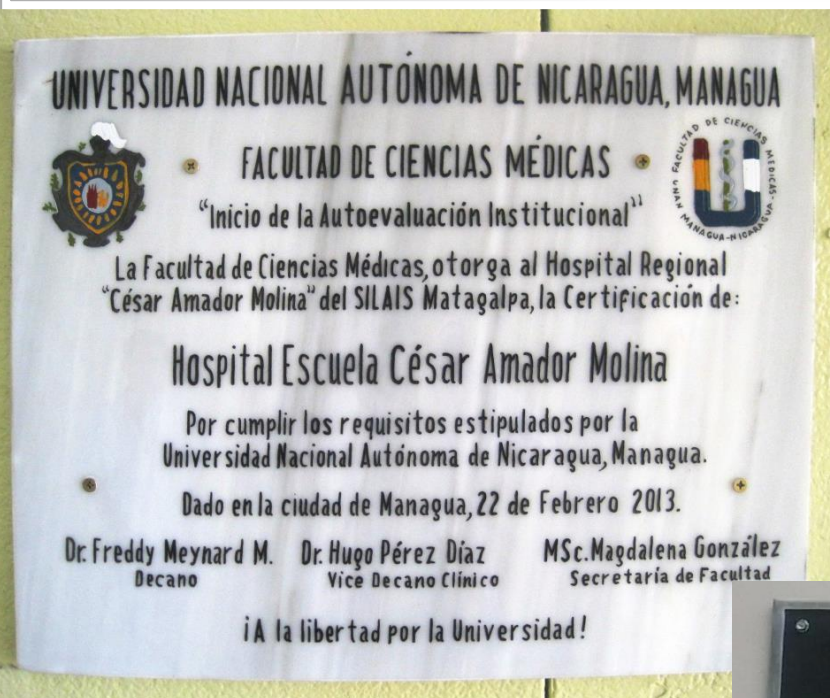
**Escenarios de aprendizaje: Hospital,  
Centro / Puesto de Salud, Casas Materna,  
Comunidad**



# Formación de recursos humanos de salud en UNAN – Managua

## “Acercando la Universidad al pueblo en sus regiones”.

### FASES DE LA DESCONCENTRACION



**Formación de recursos humanos de salud en UNAN – Managua**  
“Acercando la Universidad al pueblo en sus regiones”.

**FASES DE LA DESCONCENTRACION**

**Medicina en BICU**

- Instalaciones de la Bluefields Indian Caribbean University (BICU).
- Escuela de Enfermería de Bluefields.
- Hospital Regional “Dr. Ernesto Sequeira”.
- Centro de Salud de Bluefields.
- Un Puesto de Salud en Pancasán.

## **Formación de recursos humanos de salud en UNAN – Managua**

**“Acercando la Universidad al pueblo en sus regiones”.**

### **FASES DE LA DESCONCENTRACION**

- 1. Definición política de las instituciones al mas alto nivel.**
- 2. Coordinación con SILAIS, red de servicios, FAREM, FCM.**
- 3. Constitución de una Comisión Técnica.**
- 4. Valoración de infraestructura para su acreditación.**
- 5. Selección, escogencia y preparación pedagógica los docentes.**
- 6. Matrícula, orientación de estudiantes y apertura del primer semestre.**

## **BLUEFIELDS INDIAN AND CARIBBEAN UNIVERSITY**

### **CARRERA DE MEDICINA**

---

#### **REQUISITOS PARA APLICAR COMO DOCENTE UNIVERSITARIO DE LA BICU**

1. Curriculum
2. Fotocopias de documentos de soporte: uno de cada uno
3. Una Fotografía tamaño carnet
4. Tres cartas de recomendación
5. Constancia de Experiencia Docente

## **Formación de recursos humanos de salud en UNAN – Managua**

**“Acercando la Universidad al pueblo en sus regiones”.**

### **FASES DE LA DESCONCENTRACION**

- 1. Definición política de las instituciones al mas alto nivel.**
- 2. Coordinación con SILAIS, red de servicios, FAREM, FCM.**
- 3. Constitución de una Comisión Técnica.**
- 4. Valoración de infraestructura para su acreditación.**
- 5. Selección, escogencia y preparación pedagógica los docentes.**
- 6. Matrícula, orientación de estudiantes y apertura del primer semestre.**

**Formación de recursos humanos de salud en UNAN – Managua**  
“Acercando la Universidad al pueblo en sus regiones”.  
**FASES DE LA DESCONCENTRACION**

**Requisitos de Ingreso:**

- **Nota promedio durante el semestre común:**  
**80 nota mínima** de admisión.
- **Límites de edad: 18 a 25 años**
- **Entrevista vocacional:** Basado en un formato estructurado.
- **CUPO DE ADMISIÓN: 20 Estudiantes (la primera cohorte).**

# Formación de recursos humanos de salud en UNAN – Managua

## “Acercando la Universidad al pueblo en sus regiones”.

### FASES DE LA DESCONCENTRACION

BLUEFIELDS INDIAN AND CARIBBEAN UNIVERSITY  
ESCUELA DE MEDICINA

#### PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA

#### APLICANTES PRECLASIFICADOS A CARRERA DE MEDICINA

FECHA:            LUGAR:            NOMBRE COMPLETO:            SEXO:            EDAD:

- Porqué deseas estudiar Medicina?
  - Porqué escogiste estudiar en la BICU y no en otra parte de Nicaragua?
  - Por qué crees que puedes llegar a ser un buen médico?
  - Cuáles son tus principales fortalezas y cuáles tus principales debilidades como alumno?
  - Que harás si finalmente no clasificas para la escuela de medicina?
  - Cuáles crees que son las más importantes cualidades de un buen médico?
  - Que haces para liberar el estrés?
  - Cuáles son sus principales entretenimientos?
  - Eres un líder o un seguidor? Dé ejemplos.
  - Que experiencias has tenido con la profesión médica?
  - Que posibilidades crees que tienes de ser admitido a Medicina en comparación con otros alumnos? Porqué?
  - Has tenido experiencias en asistencia a enfermos o lesionados? \_\_\_\_\_
  - Has sido voluntario en salud en alguna institución Pública? Privada? Comunitaria? Otro? \_\_\_\_\_. En cuál?
  - Has aplicado alguna vez a alguna Escuela/Facultad de Medicina y no ser admitido? \_\_\_\_
  - Si no fuiste admitido, a qué se debió?
  - Cuantos libros has leído por completo? \_\_\_\_\_. Puedes mencionar el nombre de alguno de ellos?
- \_\_\_\_\_
- Que piensas de aquellos alumnos que una vez iniciada la carrera de medicina la abandonan?

#### EQUIPO ENTREVISTADOR:

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

“Las entrevistas por sí solas no te pondrán en una escuela de medicina, pero pueden definitivamente fortalecer una débil aplicación o eliminarte completamente de la competencia. Ya no puedes modificar tus notas o evaluaciones... esos ya están registrados. Pero vos puedes demostrar quién eres. Demuéstreles cuán cálido, cándido, inteligente, reflexivo y profesional eres. Ellos te querrán... cómo podrían perderte?”

# Formación de recursos humanos de salud en UNAN – Managua

## “Acercando la Universidad al pueblo en sus regiones”.

### FASES DE LA DESCONCENTRACION

#### BLUEFIELDS INDIAN AND CARIBBEAN UNIVERSITY

#### CARRERA DE MEDICINA

Análisis de requerimientos de cada una de las asignaturas de la carrera para su pleno desarrollo e impartición, incluyendo todos los recursos necesarios, tanto de recursos humanos, materiales y de espacios para la práctica.

No	ASIGNATURA	CURSO O Semest	NECESIDADES			
			DOCENTES	BIBLIOGRAFICOS	MATERIALES DE APOYO	ESPACIOS PARA LAS PRACTICA
1	Salud y Sociedad I	II				
2	Técnicas de Atención al Px	II				
3	Biología Celular y Molecular	II				
4	Prácticas Rotativas I	II				
5	Métodos y Técnicas de Invest	III				
6	Morfofisiología I	III				
7	Salud y Sociedad II	III				
8	Prácticas Rotativas II	III				
9	Seminarios de Formación Social	III – X				
10	Medicina Tradicional I	IV				
11	Morfofisiología II	IV				
12	Salud y Sociedad III	IV				
13	Prácticas Rotativas III	IV				
14	Bioestadísticas Médicas	V				



**Formación de recursos humanos de salud en UNAN – Managua**  
**“Acercando la Universidad al pueblo en sus regiones”.**  
**Universidad en el Campo**



- **“Universidad en el Campo”**: proceso educativo de la UNAN – Managua orientado a atender jóvenes de zonas rurales, con problemas de acceso a una educación superior de calidad.
- **Surge 2011** como iniciativa de 4 universidades: Bolivia, Colombia, México y Nicaragua, con apoyo de la Unión Europea bajo los Proyectos ALFA III en su 3ra convocatoria.

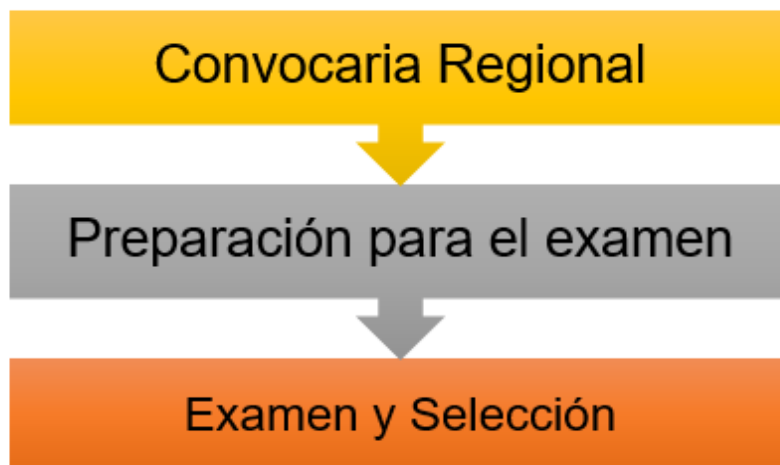
# Formación de recursos humanos de salud en UNAN – Managua

## “Acercando la Universidad al pueblo en sus regiones”.

### Universidad en el Campo



#### 1. Metodología de Ingreso



#### 2. Cupos

Cupos	Rural	Urbano	Total
Dalia	8	4	12
Waslala	5	3	8
El Bocay	5	3	8
Rancho Grande	3	2	5
El Cua	4	2	6
Total			39

**Formación de recursos humanos de salud en UNAN – Managua**  
**“Acercando la Universidad al pueblo en sus regiones”.**  
**Universidad en el Campo**



Ciclo de Formación	Años	Comunidad	Municipio	Número de Estudiantes	Financiamiento
<b>Desarrollo Rural Sostenible</b>	<b>V</b>	<b>San José de Cusmapa, Las Jaguas, Aguas Calientes, Miramar, Buena Vista, El Castillo, El Pegador, Villa El Carmen, Moropoto, El Chichicaste y El Chagüite, San Lucas las Sabanas, El Coyalito (13)</b>	<b>Miramar</b>	<b>28</b>	<b>6%</b>

**Formación de recursos humanos de salud en UNAN – Managua**  
“Acercando la Universidad al pueblo en sus regiones”.  
Universidad en el Campo



- Mas de **42 grupos**: *Técnico Superior de Enfermería, Economía Agrícola, Enfermería Materno Infantil, Enfermería Salud Pública, Contabilidad Pública y Finanzas, Administración de Empresas, Pedagogía con Mención Infantil, Técnico Superior en Topografía, Lengua y Literatura, Física-Matemática ...una permanencia del 70%.*
- En la actualidad: aproximadamente **1,798** estudiantes.
- El reto actual es implementar UNICAM en las carreras de **Medicina, Odontología y Optometría Médica.**

# LOGROS DE LA DESCONCENTRACIÓN



**Formación de recursos humanos de salud  
en UNAN – Managua**

“Acercando la Universidad al pueblo en sus regiones”.

## **Logros de la Desconcentración**

- Presencia de la Universidad en todo el país.
- Articulación con entidades locales.
- Participación de la comunidad.
- Acceso de jóvenes a la formación médica.
- Formación enmarcado en el contexto local.
- Permanencia del recurso formado en la región.
- Estabilidad emocional del estudiante.
- Menos costos económicos.

**Formación de recursos humanos de salud en UNAN – Managua**  
“Acercando la Universidad al pueblo en sus regiones”.



# DIFICULTADES OBSERVADAS



**Formación de recursos humanos de salud en UNAN – Managua**  
“Acercando la Universidad al pueblo en sus regiones”.

## **Dificultades observadas**

- **Captación de docentes:** perfil profesional y disposición (Salud Pública, Oftalmología y Otorrinolaringología).
- Insuficiente cantidad de **locales** en hospitales para impartir conferencias.
- Insuficientes medios técnicos **audiovisuales** y **bibliografía** para consulta de los estudiantes en Bibliotecas.
- **Compromiso** de recursos locales de la Universidad en el seguimiento a las actividades.

# SOSTENIBILIDAD



**Formación de recursos humanos de salud en UNAN – Managua**  
“Acercando la Universidad al pueblo en sus regiones”.

## **Sostenibilidad**

- **Participación activa de actores locales**
- **Convenios / Acuerdos de entendimiento**
- **Visitas sistemáticas** a las unidades docente asistenciales
  - **Delegados Facultativos** para supervisión y coordinación.
  - **Visitas mensuales:** universidad y unidades de salud.



**2018** AÑO DE LA  
**INTERNACIONALIZACIÓN**  
DE LA UNIVERSIDAD

**Gracias por su atención**

