

SEMINÁRIO INTERNACIONAL SOBRE FORMAÇÃO

MÉDICA

29 E 30 DE NOVEMBRO

Local: UEMASUL

Rua Godofredo Viana, 1300 - Centro

Imperatriz - Maranhão



Organização
Pan-Americana
da Saúde

Formação Médica no Brasil a partir do Programa Mais Médicos



O caso da UFRR

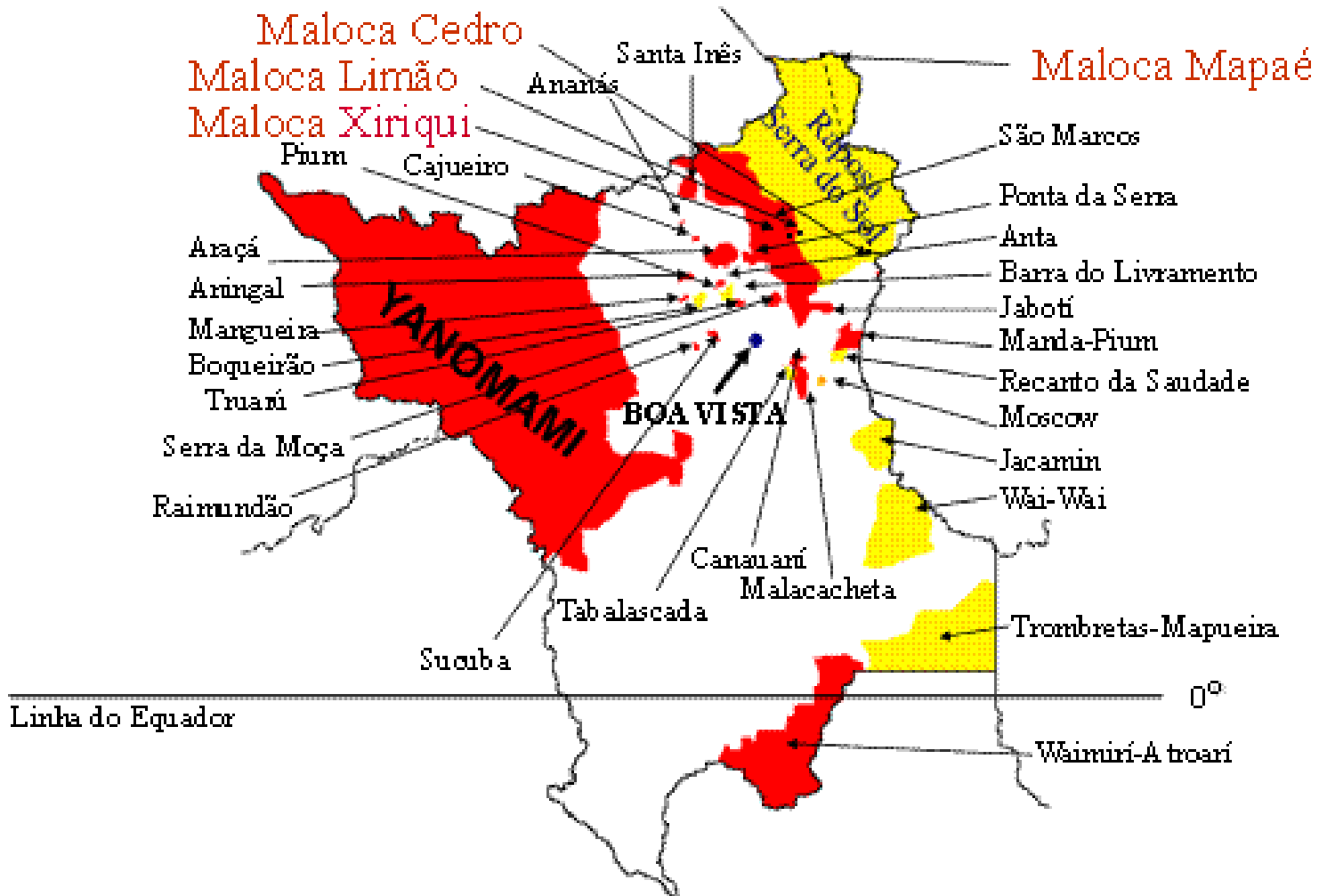


Isolamento geográfico



População indígena

TERRAS INDÍGENAS DEMARCADAS NO ESTADO DE RORAIMA



Fronteira



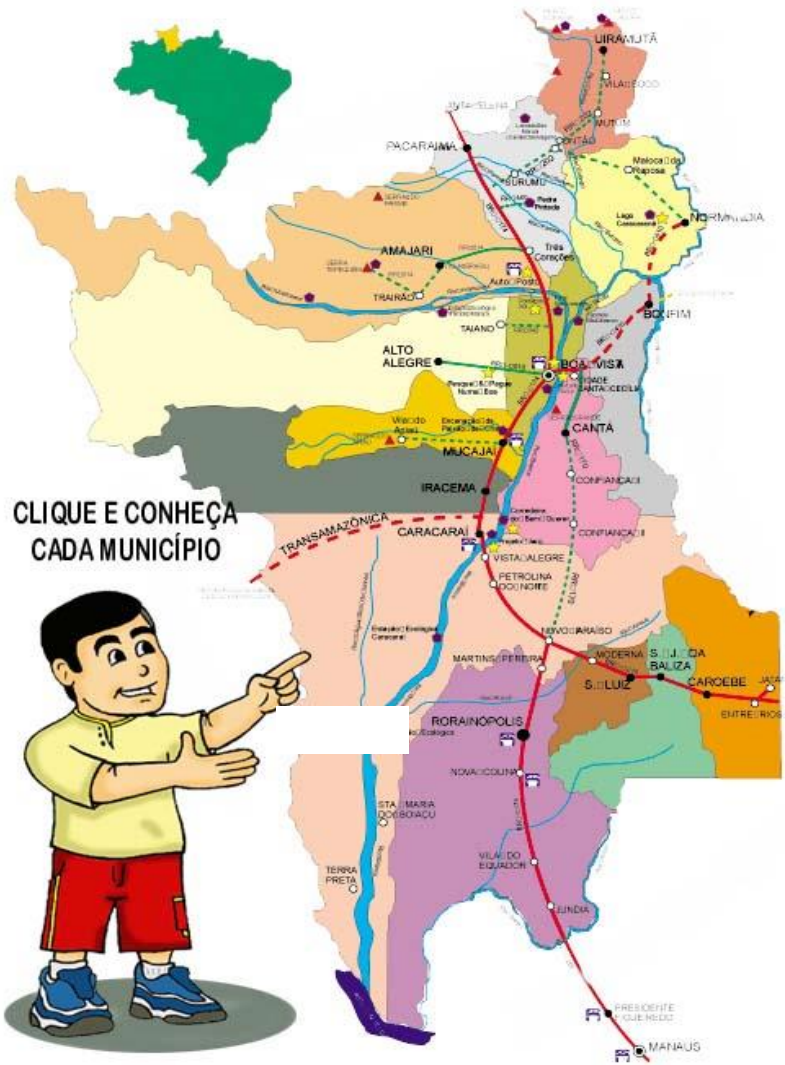
Venezuela



Guiana



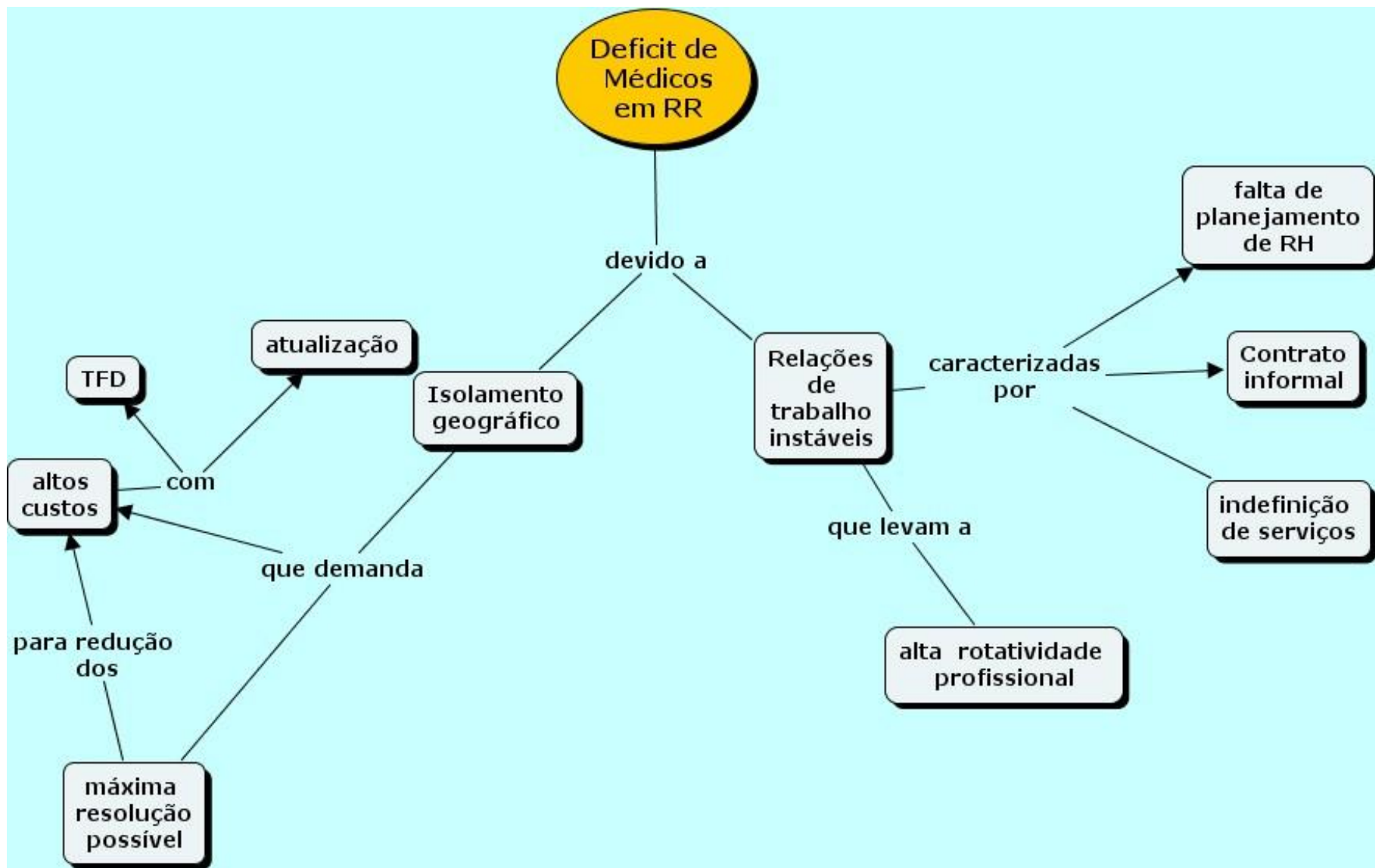
Roraima



- Área225,116 Km²
- População...576.568 hab.*
- Boa Vista375.374 hab*
(65,1%)
- % indígenas15%
- D. D..... 2,01 hab/Km²
- Médicos/1000 hab1,56
- 15 municípios

* IBGE - 2018

O Problema



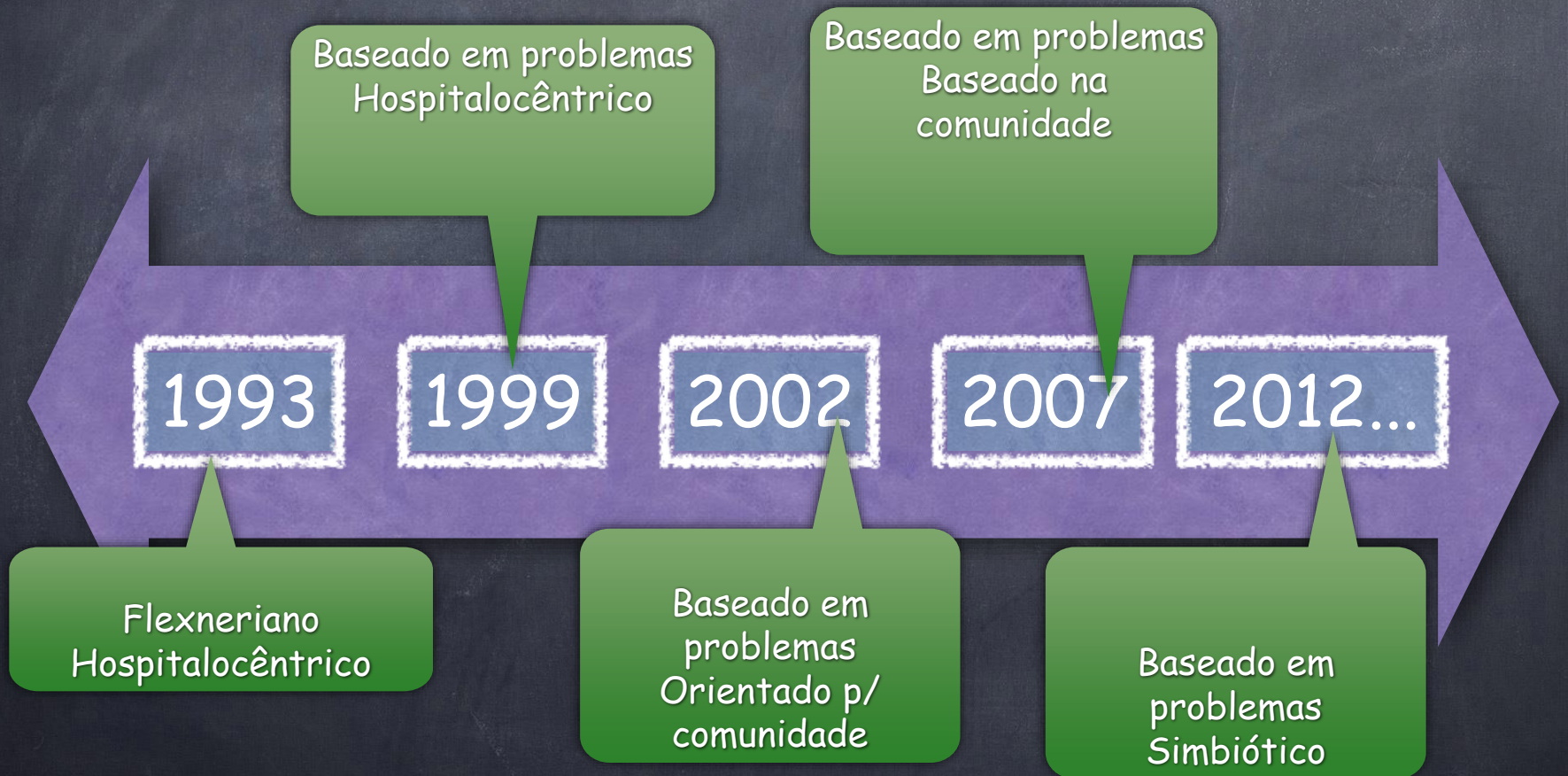
Estratégias



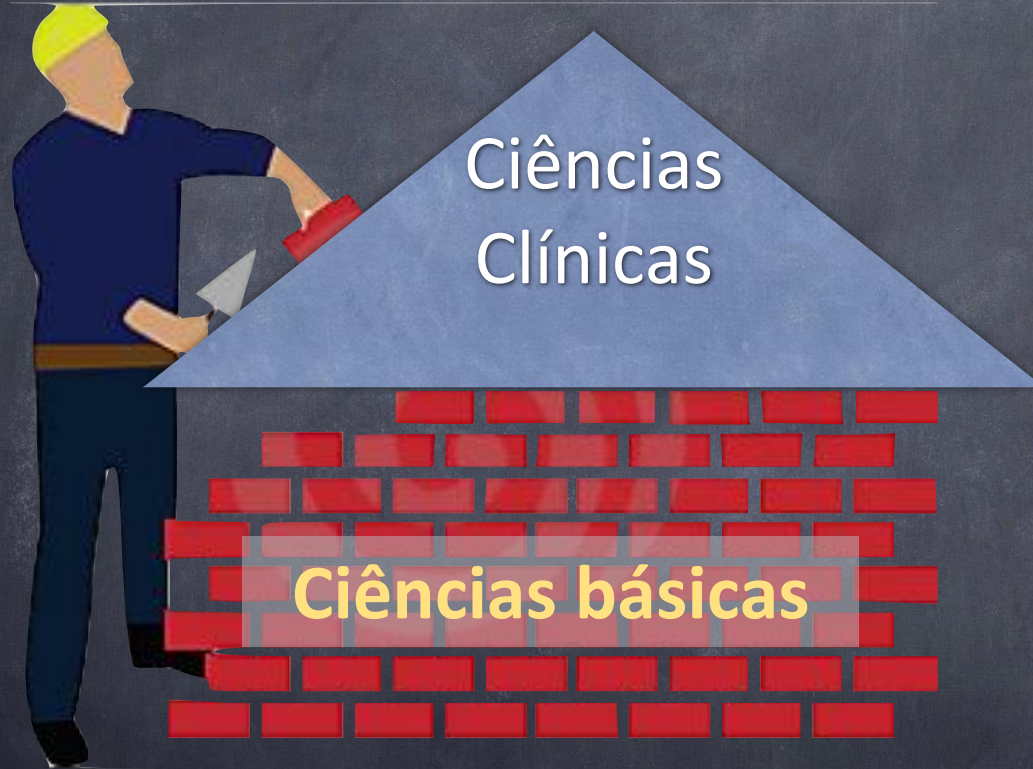


24 3 2007

O Currículo em Movimento



O modelo Flexner





- Jeca, porque não trabalhas?

Pergunta Monteiro Lobato, o autor de Urupês, a Jéca Tatú

— Não é preguiça “seu” Lobato. É uma dôr na cacunda, palpitação, uma canceira que não acaba nunca!..

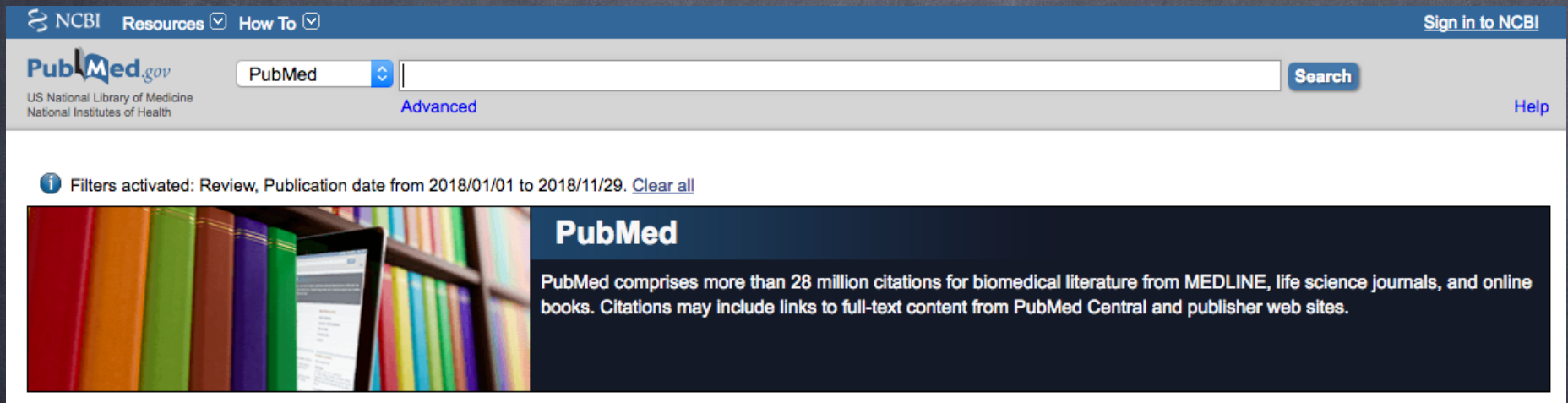
— Sim, eu sei, Jéca Tatú amigo. Sofres de AMARELLÃO (ou opilação). Tens no sangue e nas tripas um jardim zoológico da peor especie. É essa bicharia que te faz papudo, feio, molengo e inerte. Só tens um remedio, o verdadeiro especifico do amarellão:

**ANKILOSTOMINA
FONTOURA**

Figura 5 – Almanaque do Biotônico, 1935, p. 4 (ilustração de J. U. Campos).

Então, qual é o problema?

O conhecimento biomédico duplica a cada 2 anos e meio!



NCBI Resources How To Sign in to NCBI

PubMed.gov
US National Library of Medicine
National Institutes of Health

PubMed | Search

Advanced Help

Filters activated: Review, Publication date from 2018/01/01 to 2018/11/29. [Clear all](#)

PubMed

PubMed comprises more than 28 million citations for biomedical literature from MEDLINE, life science journals, and online books. Citations may include links to full-text content from PubMed Central and publisher web sites.

Hipertensão arterial – 20.480 artigos (2.022)

Diabetes tipo 2 - 11.159 artigos (1.528)

Trauma - 34.347 artigos (3.870)



Aprendizagem

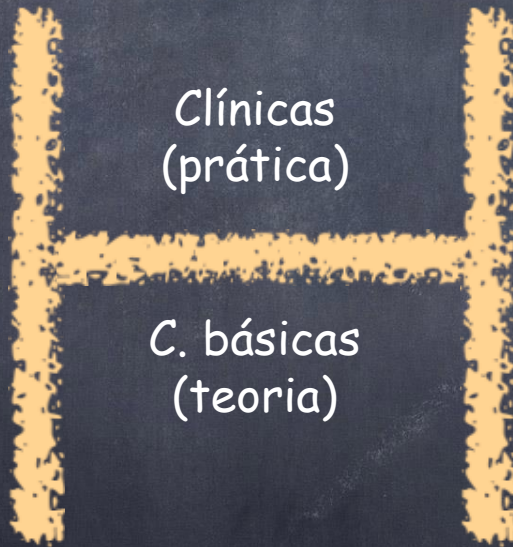
**Conhecimento de fatos e
processos**

X

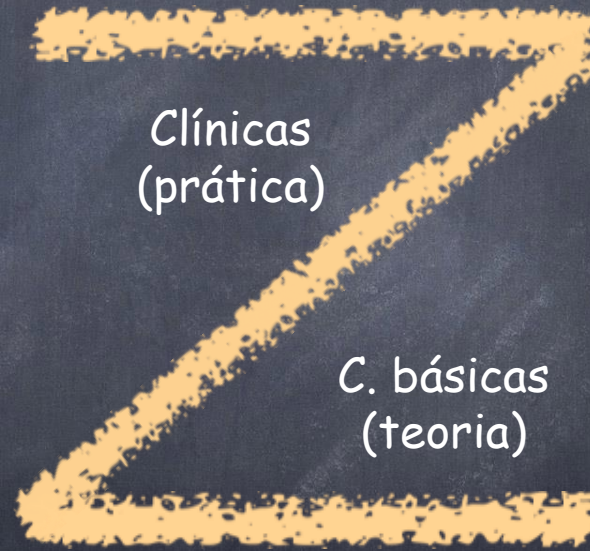
**Gerenciamento de
informações**

Arquitectura curricular

Tradicional

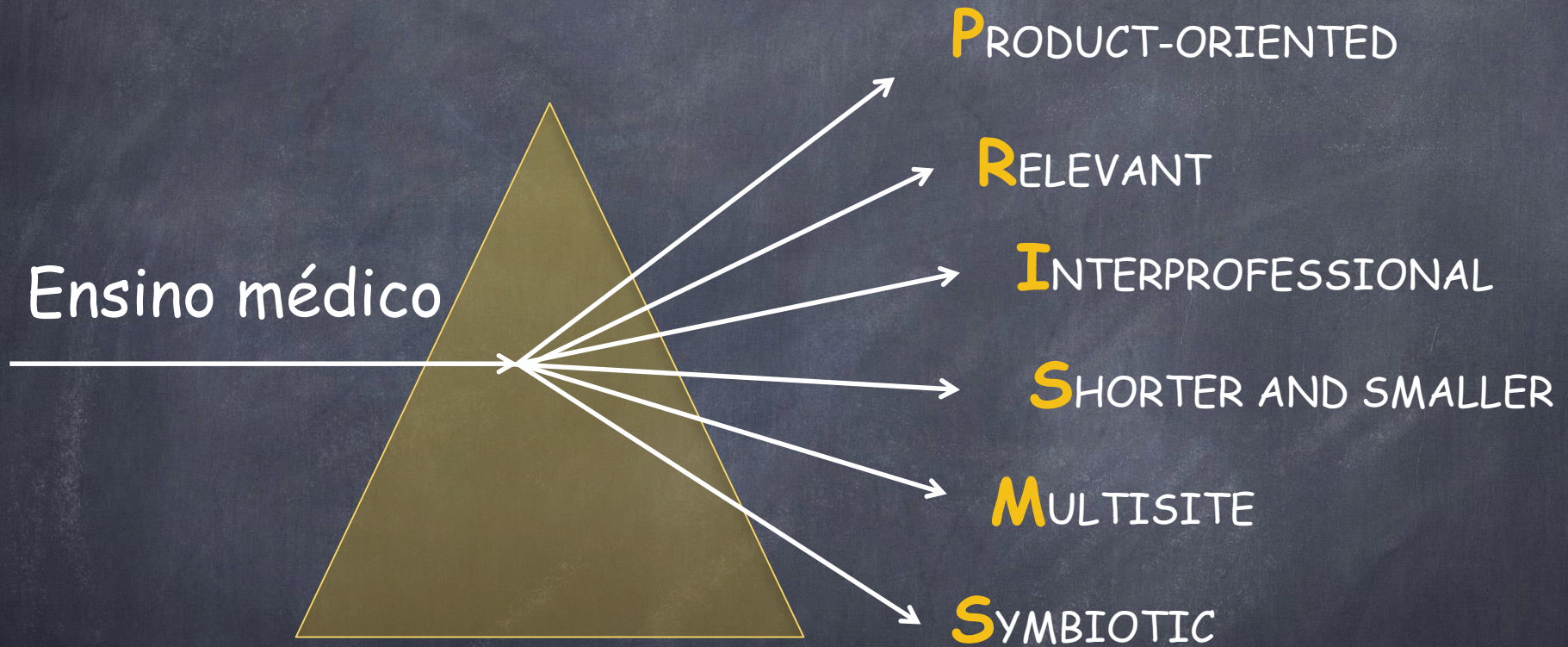


Integrado





O MODELO PRISMS

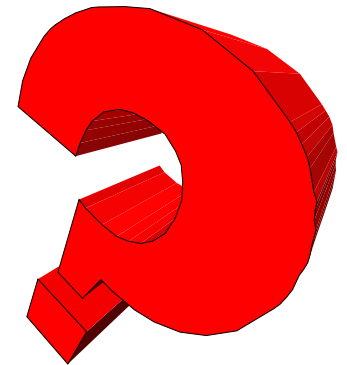


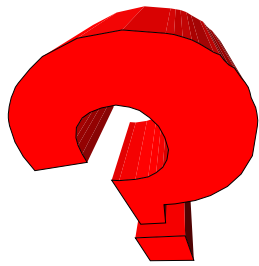
O Currículo Simbiótico



Por que inserir alunos na comunidade?

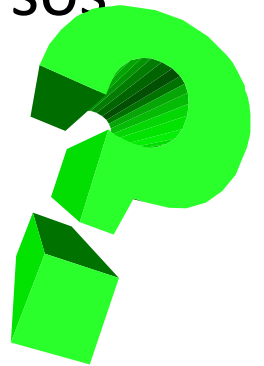
- Apenas 10% das doenças são tratáveis em hospital
- Hospitais de ensino cada vez mais sofisticados, ocupados com pacientes com condições raras e/ou complexas
- Necessidade de aprendizado dos princípios da clínica ampliada (atenção integral à saúde)
- Imersão do futuro médico na realidade social de seus pacientes.



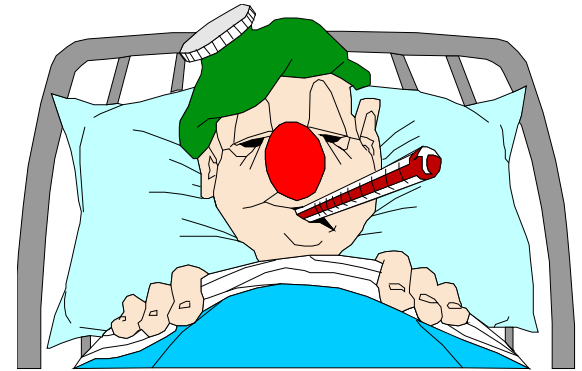


O que queremos?

- Alunos como integrantes efetivos das equipes de saúde ao longo de todo o curso
- Alunos ativos no processo de mudança de paradigmas da atenção e na construção coletiva de cidadania, gerando impacto nas comunidades onde se inserem
- Clara definição de competências para os diversos níveis da formação acadêmica



Cenários reais...



- Aluno: “O que é que eu tô fazendo aqui?”
- Profissional: “O que você veio fazer aqui?”
- Gestor: “O que esse bando de gente tá fazendo aqui?”
- Professor: “O que vocês ficaram fazendo que não sabem isso até agora?!?”
- Usuário: “Prá que tanta gente, se eu continuo na fila?”

Problemas reais!



- Indefinição de papéis e competências por parte dos atores
- Presença do aluno de forma “periférica”, com baixo nível de responsabilização e envolvimento
- Inserção limitada dos alunos nas atividades da atenção básica
- Baixo estímulo a intervenções

No caminho da colaboração...

- Formação de comunidades de aprendizagem nos locais de trabalho
- Articulação com instituições formadoras
- Garantir espaço para atividades educacionais na carga horária dos médicos
- Valorização da qualidade profissional





A expansão de vagas - PMM

- Aumento de 30 para 80 ingressantes/ano
- Construção de Bloco de salas de aula e laboratórios
- Contratação de 54 novos docentes



Situação geral do corpo docente

Quadro docente	2005	2010	2014	2018
Efetivos	19	21	38	69
Técnicos com função docente	3	2	1	1
Substitutos	7	0	0	0
Colaboradores*	50	50	80	80
Alunos	120	180	230	480
Relação Professor/aluno	1:6	1:9	1:6	1:7

* 24 com bolsas PRODEPS; 16 com bolsas UFRR

UFRR – Rede Assistencial

- **Boa Vista – Rede de Saúde:**
 - ***04 Hospitais***
 - HGR – Clínica e Cirurgia – Centro de trauma
 - HMINSN – Maternidade
 - HCSA – Hospital infantil
 - HCM – Policlínica de especialidades(ambulatório)
 - ***Rede básica***
 - 52 ESF no município de Boa Vista
 - Centro de Saúde Cosme e Silva (PA)
 - ***Casa de saúde do Índio (CASAI)***

Roraima - PRMs

Programa	Hospital	Vagas/ano	Duração	Total de Bolsas
Pediatria	HCSA	6 vagas	02 (dois) anos	12
Medicina de Família e Comunidade*	HCSA	8 vagas	02 (dois) anos	16
Obstetrícia e Ginecologia	HMINSN	4 vagas	03 (três) anos	12
Neonatologia	HMINSN	2 vagas	02 (dois) anos	4
Clínica Médica	HGR	6 vagas	02 (dois) anos	12
Cirurgia Geral	HGR	4 vagas	02 (dois) anos	12
Infectologia	HGR	3 vagas	03 (três) anos	9
Medicina de Emergência	HGR	2 vagas	01 (hum) anos	2
Ortopedia e Traumatologia	HGR	4 vagas	03 (três) anos	12
Anestesiologia	HGR	4 vagas	03 (três) anos	12
Mastologia	HMINSN	2 vagas	02 (dois) anos	4
Medicina Intensiva	HGR	2 vagas	02 (dois) anos	4
TOTAL		47 VAGAS		111 bolsas

Qualificação de Profissionais de Saúde em RR – Desafios

- Alta rotatividade profissional
- Isolamento geográfico
- Limitada rede local de apoio diagnóstico
- Referência e contra-referência...
- Acesso a bases de dados limitado
 - Bibliotecas virtuais
- Baixo intercâmbio com centros de excelência
- Ações de alta complexidade limitadas



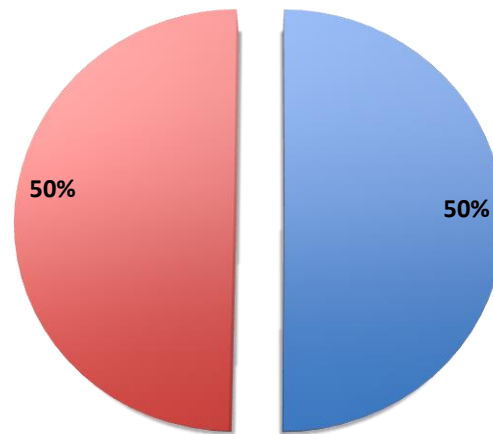
Que médicos estamos formando?



Fixação – Graduação

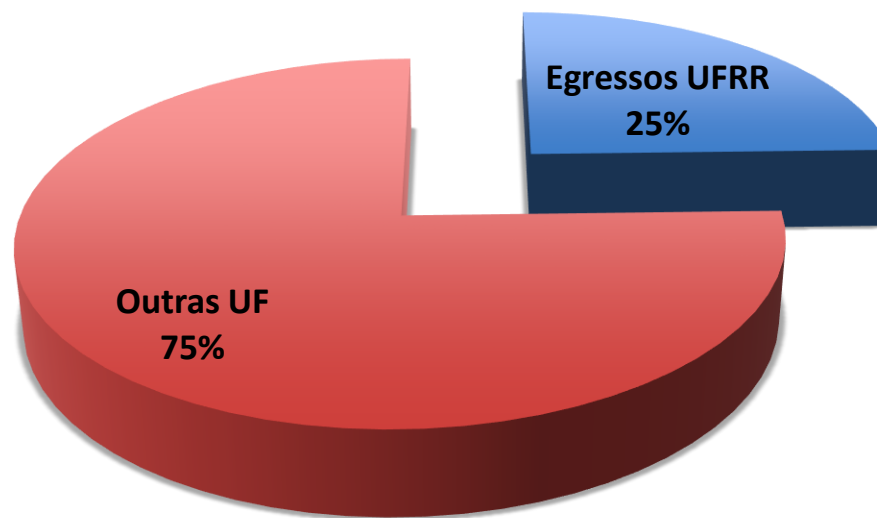
% de egressos da UFRR atuando em Roraima

■ Em RR ■ fora de RR

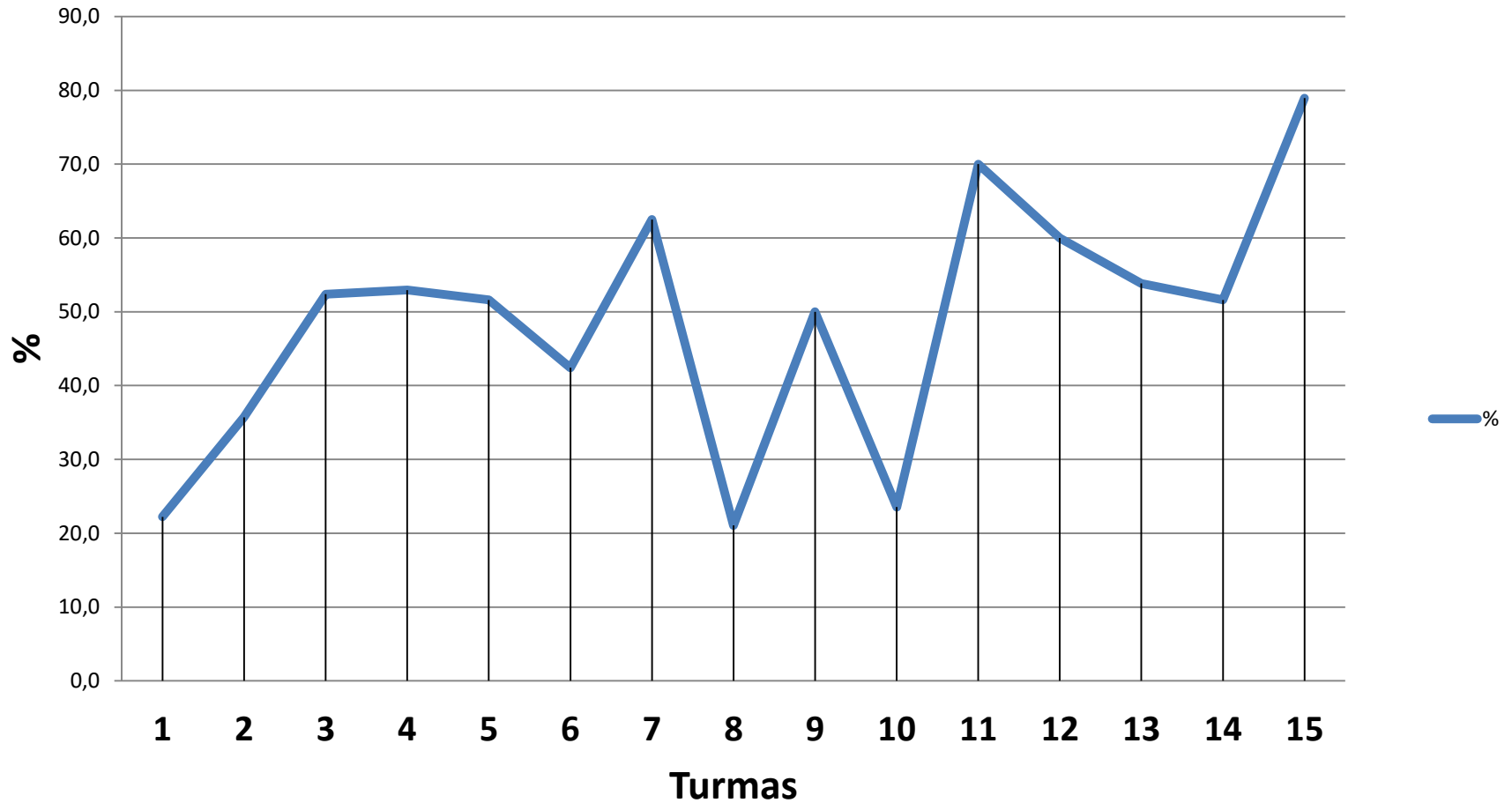


Fixação – Graduação

Percentual de médicos em RR

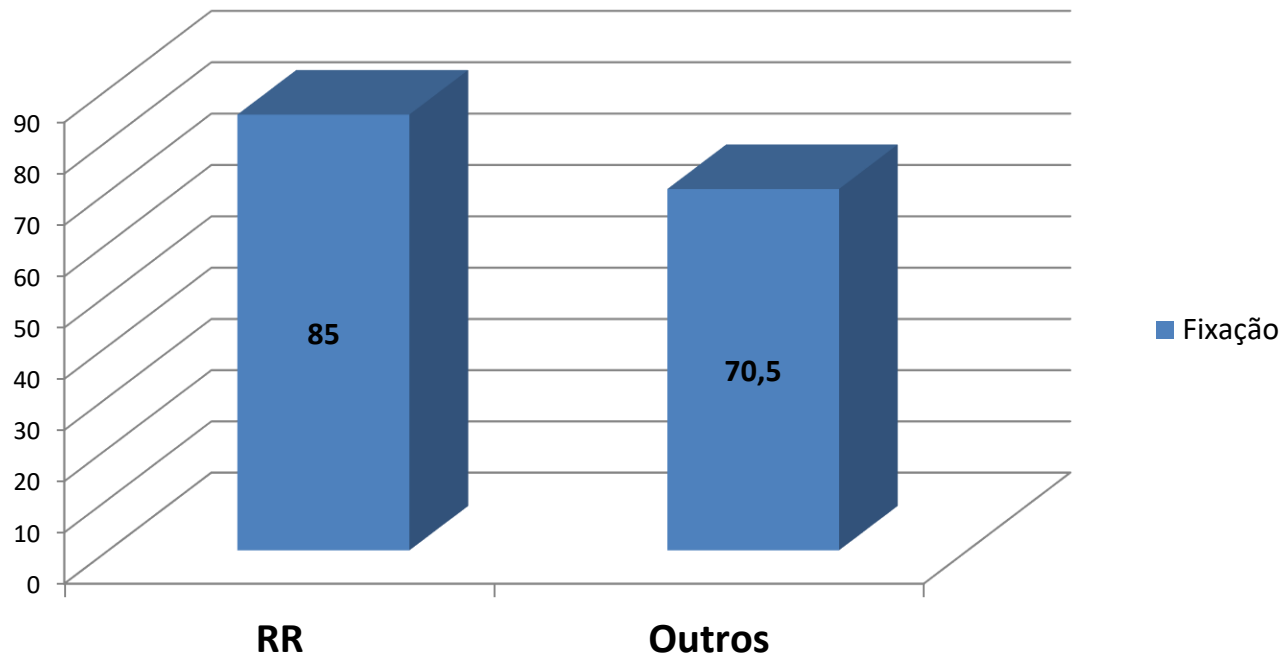


Fixação – Graduação




Fixação – Residência

Fixação de Egressos da RM por Local de graduação (%)





A landscape photograph showing a dark, grassy field in the foreground. In the middle ground, there is a range of blue mountains with some peaks covered in white clouds. The sky is filled with large, grey, overcast clouds, with some blue patches visible between them.

*"Quem não suporta contrariedades, jamais
terá acesso às coisas grandiosas"
(Ditado Zen)*