



La formación de médicos, experiencia de Cuba.



Dra. Nidia Márquez Morales. PhD.
Especialista en Medicina General Integral.
Máster en Salud Pública.
Profesora Titular/Vicerrectora de la UCMH.

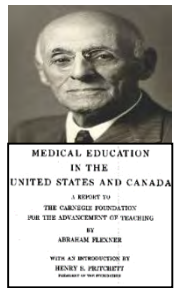
EDUCACIÓN SUPERIOR PARA EL SIGLO XXI ¿ De donde partimos?



OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE
17 OBJETIVOS PARA TRANSFORMAR NUESTRO MUNDO

Centrada en la salud. **APS**

Acreditación calidad





Trece Universidades (cada provincia).
Escuela Latinoamérica de Medicina.
Dos Facultades Independientes

Carreras Universitarias (12)

Medicina

Estomatología

Enfermería

Bioanálisis Clínico

Higiene y Epidemiología

Imagenología y Radiofísica Médica

Logofonoaudiología

Nutrición

Optometría y Óptica

Rehabilitación en Salud

Sistema Información en Salud

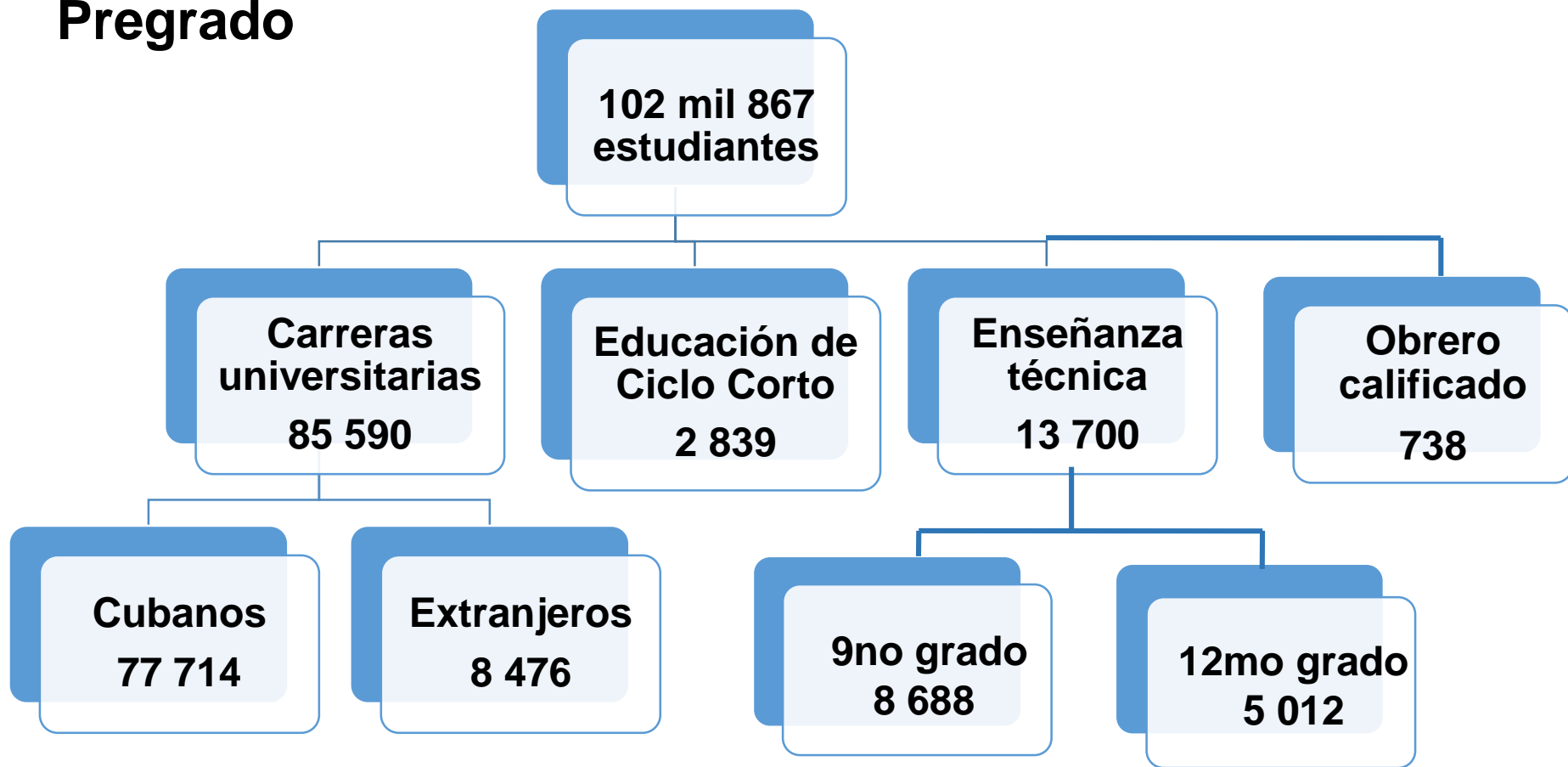
Tecnología de la salud

Educación de Ciclo Corto (15)



Matrícula del Curso Escolar Cuba

Pregrado



La matrícula total supera al curso anterior en **mil 318 plazas.**



Matrícula Total: 30 612 estudiantes.

Matrícula universitaria de pregrado:

16 606 estudiantes.

Estudiantes de Medicina: 11 758 estudiantes.

Estudiantes internacionales: 29,1 %

De 63 países.

Formación Técnica en 21 perfiles con una matrícula de 12 542 estudiantes.

Claustro de profesores

Total
33 461

Titulares
809 (2,41%)

Auxiliares
6 196 (18,51%)

Asistentes
15 700 (46,92%)

Instructores
10 756 (32,14%)



- Claustro total: 7 mil 527 profesores.

✓ Titulares	581 (7,6 %)
✓ Auxiliares	2414 (32 %)
✓ Asistente	2742 (36,4 %)
✓ Instructores	1840 (24,4 %)

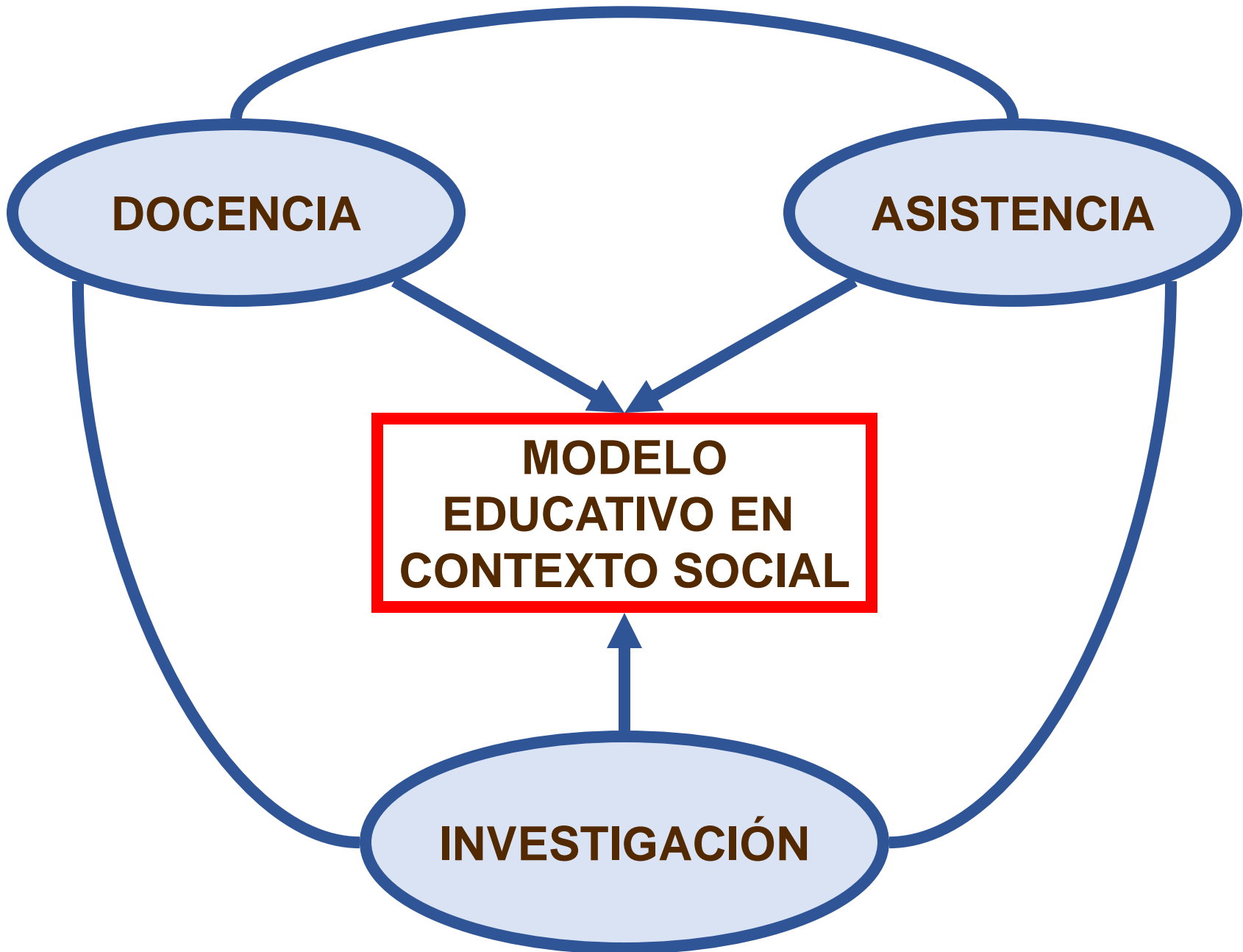
El 84 % de los docentes pertenecen a instituciones docente
– asistenciales.

Funciones Principales de la Universidad

- Docencia
- Investigación
- Extensión
Universitaria



Insertada en la comunidad, para intervenir ante los retos sociales y sanitarios de Cuba, y para poder ayudar en otros países



El plan actual de la carrera de medicina, se ha enriquecido con los conceptos emanados de los estándares de calidad que ha establecido la Federación Mundial de Educación Médica (WFME) respecto de las Ciencias Básicas Biomédicas, las cuales se integran más a las clínicas, flexibilizando los ciclos de formación.

Duración
seis años

Organiza por
curso con 44
semanas.

Planifican
asignaturas
por
semestres

OBJETO DE LA PROFESIÓN.

El proceso salud enfermedad y su atención calificada a las personas, la familia y la población.

CAMPOS DE ACCIÓN.

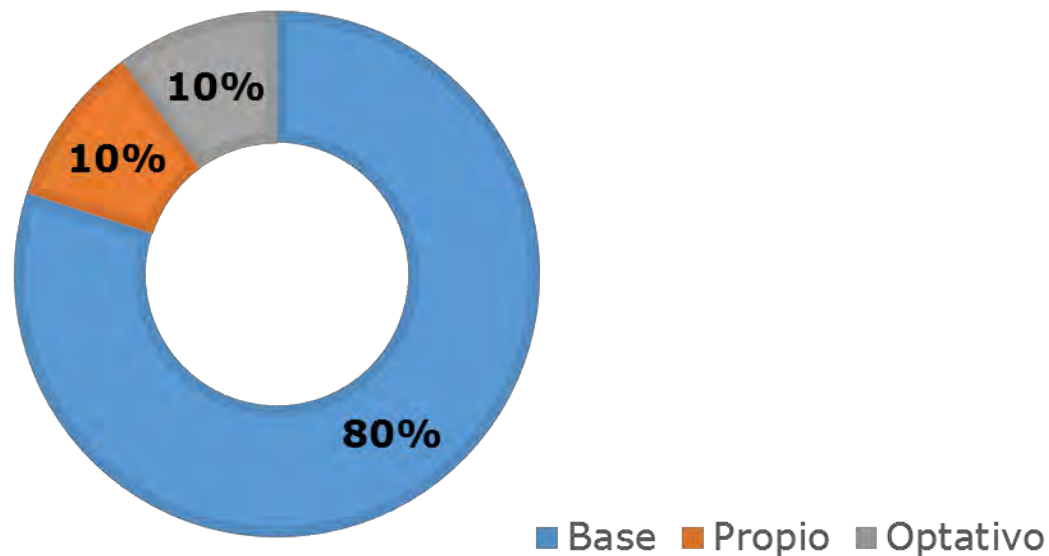
El médico general a egresar ejerce su profesión en los campos de atención médica integral, administrativo, educativo e investigativo, ante los diferentes problemas profesionales según los niveles de actuación que alcanza en esta etapa de formación básica, descritos en este modelo del profesional.

ESFERAS DE ACTUACIÓN

El egresado podrá desempeñarse en los puestos de trabajo relacionados con la atención a las personas, familias, grupos poblacionales y comunidad, en instituciones de la atención primaria, y otras instituciones donde se presten servicios de salud por médicos generales integrando los aspectos establecidos en los campos de acción.

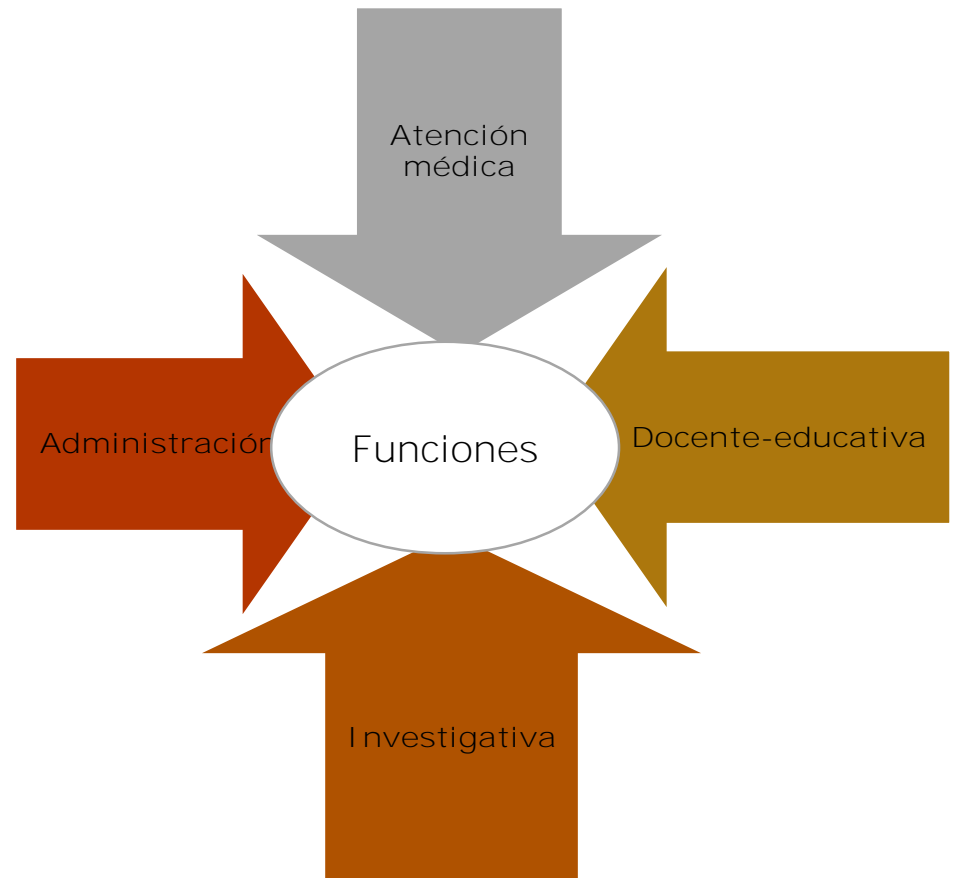
Plan único, diseño flexible al contexto de cada universidad.

CURRÍCULO



Desaparecen los ciclos y se estructura la Disciplina Principal Integradora DPI como eje de formación específica para el desarrollo de los modos de actuación profesional.

Modelo del Profesional



Médico General con preparación científica e humanista.



Definen 227 problemas profesionales, de ellos 189 son dominantes de salud, tomando en consideración el cambio de la morbilidad actual, en cuatro niveles de actuación.

1. Trata, y si no mejora, orienta y remite
2. Trata de urgencia, orienta y remite
3. Orienta y remite
4. Colabora

Sistema de Habilidades: Generales y Específicas de la profesión.

224 habilidades, que se clasifican según los campos de acción. Médica Integral, Investigativa, Docente-Investigativa, Administrativa y Especial



EDUCACIÓN EN EL TRABAJO, principio rector de la formación



- Formación en escenarios reales
 - Integra todos los niveles del Sistema de Salud
 - Orientada a la Comunidad

Escenarios de formación



Facultades
Laboratorios



Unidades de APS
Policlínicos
CMF
Clínicas Estomatológicas
Hogares Maternos
Centros de Rehabilitación
.....



Hospitales
Institutos de
Investigación

Mapa Curricular

10 mil 86 horas

Año	I Semestre Horas	II semestre Horas	
Primero	616	644	} 17 al 20% ET
segundo	718	718	
Tercero	796	834	} 75% al 80% ET
Cuarto	836	920	
Quinto	734	806	

ROTACIONES PRÁCTICA PRE PROFESIONAL		(GM)	
Medicina General Integral (7 semanas)	308	(108)	
Medicina Interna (10 semanas)	440	(168)	
Pediatría (10 semanas)	440	(168)	
Cirugía General (7 semanas)	308	(108)	
Ginecología y Obstetricia (7 semanas)	308	(108)	
TOTAL	1804	(660)	2464

} **100% ET**

Disciplinas del Plan de Estudio




1. Medicina General (Disciplina Principal Integradora).
2. Bases Biológicas de la Medicina.
3. Investigaciones Diagnósticas.
4. Farmacología.
5. Psicología.
6. Informática Médica.
7. Medicina Legal.
8. Filosofía y Sociedad.
9. Educación Física.
10. Inglés.
11. Historia de Cuba
12. Preparación para Situaciones Especiales/ Desastre.

Se logra la interdisciplinariedad (objetivos de año) y la transdisciplinariedad (objetivos terminales).

Fondo de Tiempo

Ejemplo

AÑO SEMESTRE 1°-I (18 sem.)	ASIGNATURA	TIEMPO PRESENCIAL (28 C + 4 ET)
	Introducción a la Medicina General Integral	104 (C 38 ET 66)
	Bio moléculas y Genética molecular	72
	Célula- Tejidos y Sistema tegumentario.	90
	Ontogenia humana -SOMA	90
	Filosofía y Sociedad I	58
	Educación Física I	48
	Inglés I	64
	Informática	30
	Curso propio I (RCP básica)	20
	TOTAL PRIMER SEMESTRE	576 + GM 40 616



Atienden familias

3°-V (20 sem) (34 horas)	ASIGNATURA	TIEMPO PRESENCIAL (14 C+20 ET)
	Propedéutica Clínica y Semiología Médica	460 C 60 ET 400
	Farmacología I	26
	Psicología II	38
	Historia de Cuba III	32
	Laboratorio Clínico	30
	Imaginología	30
	Inglés V	64
	TOTAL QUINTO SEMESTRE	680 + GM 116 796

Hospitales
Clínicos
Quirúrgicos



Disciplina Principal Integradora

1. Introducción a la MGI.
2. Promoción de salud.
3. Prevención en salud.
4. Medicina comunitaria.
5. Propedéutica clínica y semiología médica.
6. Medicina Interna.
7. Pediatría.
8. Cirugía.
9. Ginecobstetricia.
10. Medicina General Integral.
11. Psiquiatría.
12. Salud Pública.
13. Ortopedia y traumatología.
14. ORL
15. Oftalmología
16. Dermatología
17. Urología

Rotaciones del internado (5)

PRINCIPAL, en esta desarrolla el proceso de profesionalización del estudiante durante toda la carrera, entrenándolo en la solución de problemas.

INTEGRADORA, sistematiza los contenidos del plan de estudio.

Realizan guardias, en los servicios a lo largo de toda la carrera en correspondencia con el año académico, iniciando por la APS.

El fondo de tiempo para trabajo independiente del alumno es conciliado en el colectivo de cada año, de manera que no sobrepasen la capacidad real del estudiante, según su horario de vida.

Actividades extracurriculares que desarrollan habilidades y capacidades intelectuales, físicas, estéticas y culturales, contribuyendo formación integral:

- Actividad Científica Estudiantil, Encuentros de Conocimientos.
- Exámenes de Premio, **Movimiento de Alumnos Ayudantes "Frank País"**.
- Actividades Culturales, Actividades deportivas, Actividades Recreativas.

Estrategias Curriculares. Ejes de formación esenciales en la carrera.

1. Estrategia educativa de la carrera
2. Investigación e informática médica
3. Dominio del idioma inglés
4. Medicina Natural y Tradicional
5. Salud Pública y Salud Ambiental
6. Estrategia de formación pedagógica
7. Actuación médico legal

Sistema de valores, a través de estrategia educativa promoviendo la: dignidad, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad, justicia.



El sistema de evaluación de la carrera tiene dos componentes principales:

- la evaluación de las asignaturas y las rotaciones del año terminal
- la evaluación de culminación de estudios.

Carácter integrador cuantitativa.

Se inicia, con evaluación diagnóstica al inicio de cada una de las asignaturas de la Disciplina Principal Integradora, para identificar aspectos de la personalidad que requieren mayor atención por parte del colectivo de profesores, del propio estudiante y de su grupo.

Culminación estudios Examen Estatal Certificativo Único en el país (práctico/teórico)



Graduados,
100% ingresa
una especialidad



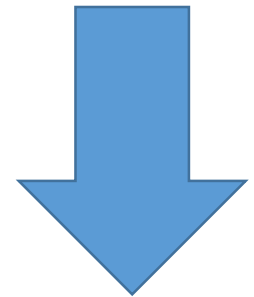
Programas de Especialización, 54 médicas
(total 62)



Programas de Maestrías.

Formación doctoral (Ph D).

Más de mil 200 programas anuales
de cursos, entrenamientos y
diplomados.



**Formación Especialista en
Medicina General Integral
(Medicina Familiar)**



Especialidad Medicina General
Integral
Medicina Familiar.

Efector de la Atención Primaria
de Salud.

ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS

- Formación de tres años.
- Sistema de cursos concretándose en **siete áreas**, relacionadas con el objeto de trabajo y estudio, derivadas de la función rectora del sistema de la atención médica integral. Objetivos generales y por años, además de competencias y habilidades. **Total de 12 mil 12 horas de ellas presenciales 6 mil 336 y no presenciales 5 mil 676; con 260 créditos**
- Se definieron **33 cursos**, de ellos 29 corresponden a la función de atención médica, así como: dirección, investigación, docente y situaciones especiales.
- Tres rotaciones Hospitalarias de cinco semanas cada una, en diferentes años de la formación.

PERFILES DEL EGRESADO.

- Perfil ético-humanista. relacionado con la filosofía, que conforma la concepción científica del mundo, y el sistema de actitudes, las cuales caracterizan al profesional en nuestra sociedad socialista. Educado en elevados principios y valores humanos revolucionarios e internacionalistas, integridad moral socialista e identificación ética médica.
- Perfil profesional, con cinco funciones básicas:
 - Atención Médica Integral.
 - Docente-Educativa.
 - Administración.
 - Investigación.
 - Especiales.
- Perfil ocupacional. Los puestos de trabajo relacionados con la atención a las personas, familias y otros grupos poblacionales, fundamentalmente en los consultorios del médico y enfermera de la familia.

OBJETIVOS GENERALES.

1. Promover acciones de salud que contribuyan a mejorar conocimientos, actitudes y prácticas saludables en la población, haciendo énfasis en la participación activa de la comunidad organizada y la intersectorial.
2. Desarrollar acciones que permitan cambios positivos en la integración social del individuo, la familia y la comunidad.
3. Prevenir la aparición de riesgos, enfermedades y otros daños a la salud de la población.
4. Realizar acciones integrales de salud en ambientes especiales, haciendo énfasis en el ambiente escolar y ocupacional.
5. Garantizar con calidad el diagnóstico temprano y la atención médica integral dispensarizada, aplicando el método clínico, epidemiológico y social.

OBJETIVOS GENERALES.

6. Desarrollar la rehabilitación con base comunitaria, dirigida a las personas con discapacidad y factores de riesgo de padecerla.
7. Contribuir a la formación de profesionales y técnicos de la salud a partir de una concepción ético-humanista de la profesión médica, la formación y desarrollo de valores, junto a una sólida preparación científica - técnica.
8. Desarrollar investigaciones, fundamentalmente a partir de los problemas identificados en el Análisis de la Situación de Salud de su comunidad.

- OBJETIVOS POR AÑO.
- COMPETENCIAS.
- HABILIDADES.

Primer año	Segundo Año	Tercer Año
Función Asistencial	Función Asistencial	Función Asistencial
Área I. Atención Primaria de Salud. Cursos 1,2	Área II. Análisis de la Situación de Salud. Curso 5	Área IV. Atención Integral según problemas de salud. Cursos. 22,23,24,25
Área II. Análisis de la Situación de Salud. Cursos 3,4	Área IV. Atención Integral según problemas de salud. Cursos 12,13,14,15,16,17,18,19,20,21	Área V. Urgencias Cursos. 26,27
Área III. Atención Integral a la mujer y el niño. Cursos 6,7,8,9,10		Área VI. Atención Integral al adulto mayor. Curso 28
Área IV. Atención Integral según problemas de salud. Curso 11		
		Área VII. Atención Integral al paciente en estadio terminal. Curso 29
Función Investigativa. Curso 30		
Función Dirección. Curso 31		
		Función Docente. Curso 32
Función Especial. Curso 33		

Área I: Atención Primaria de Salud.

Curso 1. Gestión de la atención a nivel del Consultorio del médico y Enfermera de la familia.

Curso 2. Acciones según los niveles de aplicación de promoción y prevención.

Área II: Salud Comunitaria y Familiar.

Curso 3. Familia, Diagnóstico e intervención

Curso 4. Comunidad. Determinantes del Estado de Salud de la Población.

Identificación de problemas.

Curso 5. Plan de acción ante los problemas detectados y su intervención Comunitaria

Área III: Atención Integral a la mujer y el niño.

Curso 6. Riesgo preconcepcional y atención pareja infertil.

Curso 7. Atención integral a la embarazada (Actualizaciones del PAMI)

Curso 8. Atención Integral a la puerpera y recién nacido.

Curso 9. Enfermedades Ginecológicas.

Curso 10. Atención integral al niño y adolescente.

Área IV: Atención Integral según problemas de salud.

Curso 11. Enfermedades Infecciosas.

Curso 12. Enfermedades Urológicas.

Curso 13. Enfermedades Respiratorias y ORL

Curso 14. Enfermedades Neurológicas y Demencias

Curso 15. Enfermedades Gastrointestinales y buco dentales

Curso 16. Enfermedades Endocrinas metabólicas

Curso 17. Enfermedades Oftalmológicas.

Curso 18. Enfermedades Cardiovasculares

Curso 19. Enfermedades Hematológicas.

Curso 20. Enfermedades Dermatológicas

Curso 21. Enfermedades Musculo Esqueléticas

Curso 22. Enfermedades del Colágeno

Curso 23. Enfermedades Psiquiátricas.

Curso 24. Enfermedades Oncológicas.

Curso 25. Enfermedades Profesionales

Área V: Urgencias.

Curso 26. Urgencias clínicas.

Curso 27. Urgencias quirúrgicas.

Área VI. Atención integral al adulto mayor.

Curso 28. Atención al adulto mayor según nivel de clasificación.

Área VII. Atención integral al paciente en estado terminal.

Curso 29. Atención integral a la familia y enfermos en estadio terminal en el hogar y otras instituciones.

FUNCIÓN INVESTIGATIVA

Curso 30: Metodología de la Investigación.

FUNCIÓN DE DIRECCIÓN

Curso 31: Problemas Sociales de la Ciencias.

FUNCIÓN DOCENTE

Curso 32: Proceso Enseñanza Aprendizaje.

FUNCIÓN ESPECIAL.

Curso 33. Preparación para enfrentar situaciones especiales

El especialista podrá dar solución hasta el 80% de los problemas de salud de las personas, sus familias y la comunidad con enfoque biopsicosocial.

ESTRATEGIA DOCENTE.

La ubicación de los residentes en los consultorios del médico y enfermera de la familia, debe ser coordinada entre las facultades y las direcciones municipales de salud.

La formación del residente se desarrolla fundamentalmente en las actividades de *educación en el trabajo* con la presencia de profesores de los Grupos Básicos de Trabajo y de otros del Departamento de MGI de las Facultades.

Los Profesores del GBT realizarán las tareas siguientes:

- Visitar a cada residente según las necesidades formativas, con un mínimo una vez a la semana y participar con él en las distintas actividades docente-asistenciales programadas en la comunidad.
- Controlar las actividades que desarrolla el residente como médico de la familia, influyendo en el estudio independiente.

ESTRATEGIA DOCENTE.

Los Profesores del GBT realizarán las tareas siguientes (cont)

- Garantizar la preparación teórica de los residentes, mediante actividades académicas directas, con métodos interactivos de discusión diagnóstica, presentación de casos, talleres integradores, situaciones problemáticas, clínicas radiológicas y patológicas, revisiones bibliográficas, entre otras.
- Brindar atención especial a los residentes durante los periodos que realizan las estancias y rotaciones fuera del consultorio.
- Evaluar el cumplimiento del Programa de Trabajo del Médico de Familia y los objetivos del Programa Docente correspondiente a cada etapa del proceso de formación.

Los profesores del Hospital,

- Brindar una atención diferenciada a los residentes de MGI, en correspondencia con los objetivos previstos en el programa, tanto en la guardia médica como en el resto de las actividades en que participen durante las rotaciones, debe ser controlado por la subdirección docente de la institución y Dpto. Docente de MGI de la Facultad de Ciencias Médicas correspondiente.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

El Sistema de Evaluación está integrado por evaluaciones de los cursos, de promoción y de graduación (estatal).

La evaluación de los cursos incluye las formativas y sistemáticas de las actividades académicas y de Educación en el Trabajo, las que se reflejan en la tarjeta de evaluación, además de las correspondientes a las actividades docentes presenciales.

El Examen Estatal, se realizará al finalizar los tres años de la especialidad, evaluando los conocimientos y habilidades correspondientes a la totalidad de los cursos y tendrá los siguientes componentes:

- Evaluación satisfactoria de la tarjeta de habilidades.
- Aprobación de todos los cursos y rotaciones.
- Presentar ante un Tribunal Estatal aprobado por el Rector de la Universidad, la investigación como Trabajo de Terminación de la Residencia (TTR), además de la demostración de competencias para el desempeño, mediante un examen con dos componentes práctico - teórico este último podrá ser oral o escrito.

Este potencial hace posible:

Disponer de 8,2 médicos por cada mil habitantes.

- Un estomatólogo por cada 671 habitantes.
- Una enfermera por cada 123 habitantes.
- Mortalidad infantil de 4,0 por mil habitantes.
- Acceso Universal a los Servicios de Salud.
- Activa colaboración internacionalista en más de 70 países.



World Development Chart 2017

Make sense of development by viewing UN statistics
with free software from www.gapminder.org

SALUD
Muertes en niños < 5 años/1000 nacidos vivos (log)

más saludables

menos saludables

300

200

100

80

60

40

20

10

8

5

3

500

1 000

2 000

5 000

10 000

20 000

50 000

Países pobres

Países ricos

Population
in millions

1

10

100

1 000

Continents:

Arab states

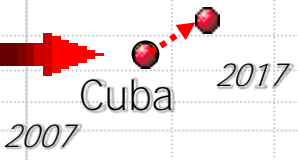
Asia & Pacific

Americas

Europe

Sub-Saharan Africa

Year 2002 data for 174 countries & territories with > 250 000 inhabitants.
Source: WDI 2004, UNCDB 2004 & *estimates in italic*
© hans.rosling@phs.ki.se, Karolinska Institutet. Free to copy



2017

2007

China

India

Brazil

USA

Sweden

Denmark

Norway

Singapore

Malta

Republic of Korea

Czech Rep.

Poland

Malaysia

Costa Rica

Chile

Uruguay

Fiji

Sri Lanka

Solomon Islands

Moldova

West Bank & Gaza

Madagascar

Tanzania

Sierra Leone

Luxembourg

Belgium

Switzerland

Ireland

Austria

Netherlands

Japan

Finland

Germany

Slovenia

Malta

Israel

France

Spain

Italy

UK

Canada

Australia

New Zealand

Cyprus

Portugal

Taiwan

Croatia

Slovakia

Poland

Hungary

Malaysia

Costa Rica

Chile

Uruguay

Fiji

Sri Lanka

Solomon Islands

Moldova

West Bank & Gaza

Madagascar

Tanzania

Sierra Leone

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

USA

La Habana

