




# EDUCAÇÃO ALIMENTAR E NUTRICIONAL (EAN)



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
COORDENAÇÃO MUNICIPAL DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR

A vertical decorative strip on the left side of the page, featuring a repeating pattern of colorful line-art icons for various food items: citrus slices, pineapples, carrots, bananas, grapes, fish, and vegetables. The icons are arranged in a dense, overlapping pattern.

Ministério do Desenvolvimento  
Social e Combate à Fome

---

MARCO DE  
REFERÊNCIA DE  
**EDUCAÇÃO  
ALIMENTAR  
E NUTRICIONAL**  
PARA AS  
POLÍTICAS  
PÚBLICAS

---

Brasília, DF  
2012



# EDUCAÇÃO ALIMENTAR E NUTRICIONAL (EAN)

“O conjunto de ações formativas, de prática contínua e permanente, transdisciplinar, intersetorial e multiprofissional, que objetiva estimular a adoção voluntária de práticas e escolhas alimentares saudáveis que colaborem para a aprendizagem, o estado de saúde do escolar e a qualidade de vida do indivíduo”.

RESOLUÇÃO Nº 06, DE 08 DE MAIO DE 2020

# EDUCAÇÃO ALIMENTAR E NUTRICIONAL (EAN)

E qual o objetivo?

“O principal objetivo da EAN é promover hábitos alimentares saudáveis e sustentáveis, sendo importante na prevenção e controle de problemas alimentares e nutricionais, como obesidade e doenças crônicas não transmissíveis (DCNT)”.




FNDE /NOTA TÉCNICA N° 2810740/2022





# ATORES SOCIAIS DA EAN

- NUTRICIONISTAS
  - DIRETORES / **COORDENADORES PEDAGÓGICOS** (gestão escolar)
  - PROFESSORES
  - MERENDEIRAS (OS) / MANIPULADORES (AS) DE ALIMENTOS / COZINHEIRAS (OS)
  - AGRICULTORES(AS) FAMILIARES
  - FAMÍLIA / RESPONSÁVEIS PELOS ALUNOS
  - CONSELHO DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR (CAE)
- 



# RECOMENDAÇÕES DE EAN PARA COORDENADORES (AS) PEDAGÓGICOS

- ▶ Lei nº 13.666, de 16 de maio de 2018 - A EAN será incluída entre os temas transversais;
- ▶ Dar suporte ao(s) nutricionista(s) e/ou à equipe da alimentação escolar para execução das ações planejadas.
- ▶ Auxiliar na formação de professores quanto à alimentação e nutrição
- ▶ Manter diálogo permanente com a coordenação de alimentação escolar de maneira a ampliar e potencializar as possibilidades de ações de EAN.



# RECOMENDAÇÕES DE EAN PARA COORDENADORES (AS) PEDAGÓGICOS

- Apoiar a realização de atividades de EAN no espaço escolar, oferecendo subsídios técnicos e materiais aos membros da equipe escolar para que tenham motivação e condições para a elaboração e desenvolvimento das ações de EAN.
- Buscar parcerias livres de conflitos de interesses, apoiar e supervisionar a implantação de hortas escolares como espaços pedagógicos.
- Valorizar o papel das merendeiras nas ações de EAN
- Propiciar e incentivar a formação de grupos de discussão e de oficinas práticas criativas voltadas para a família que promovam reflexões sobre práticas saudáveis

 Priscila Sousa Oliveira dos Santos<sup>1</sup>

 Vivian Carla Honorato dos Santos de Carvalho<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidade Federal da Bahia, Instituto Multidisciplinar em Saúde, Departamento de Nutrição – Campus Anísio Teixeira, Vitória da Conquista, BA, Brasil.

#### Correspondência

Priscila Sousa Oliveira dos Santos  
priscilasosnutri@outlook.com

## Percepção dos nutricionistas do Programa Nacional de Alimentação Escolar sobre educação alimentar e nutricional

### *Nutritionists' perception of the National School Feeding Program on food and nutrition education*

#### Resumo

**Introdução:** Os fatores que determinam o comportamento e as práticas de alimentação são múltiplos e complexos. No âmbito do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE), a abordagem a este tema deve ser realizada de forma multidisciplinar e intersetorial, tendo como estratégia a educação alimentar e nutricional (EAN). O nutricionista está inserido nesse contexto como o responsável técnico, ou quadro técnico do programa, sendo assim um importante componente entre os atores responsáveis pelo desenvolvimento das ações de EAN no ambiente escolar. **Objetivo:** Conhecer a percepção do nutricionista atuante no PNAE quanto às atividades de educação alimentar e nutricional, o impacto da formação nas práticas e identificar as facilidades e barreiras existentes nesse contexto. **Métodos:** Realizou-se pesquisa de natureza qualitativa com entrevistas e gravação das falas para posterior análise do conteúdo. Analisou-se o confronto de ideias por convergências, divergências e complementaridades. **Resultados e Conclusão:** Percebeu-se que, apesar do recente fortalecimento da EAN, ainda existe uma lacuna entre o proposto pela legislação e a prática empreendida pelos profissionais. As principais deficiências descritas por estes foram: ausência de base teórico-metodológica consistente que oriente as práticas de EAN, quadro técnico insuficiente e dificuldade de integralização das diferentes áreas, o que gera descontinuidade no processo de aprendizagem e ineficiência das ações. Estratégias como cursos periódicos, capacitação para melhor planejar e envolver equipes, assim como melhoria das condições de trabalho e quantitativo de profissionais em toda dimensão do PNAE, são indispensáveis para a execução plena do programa.

**Palavras-chave:** Educação Alimentar e Nutricional. Alimentação Escolar. Políticas Públicas de Saúde. Nutrição em Saúde Pública. Segurança Alimentar e Nutricional.

#### Abstract

**Introduction:** The factors that determine the behavior and feeding practices are multiple and complex. Within the National School Feeding Program (PNAE), the approach to this topic should be carried out in a multidisciplinary and intersectoral manner, with food and nutrition education (EAN) as the strategy. The nutritionist is inserted in this context as the technical responsible, or technical framework of the program, thus being an important component among the actors responsible for the development of EAN actions in the school environment. **Objective:** To know the perception of the nutritionist acting in the PNAE regarding the activities of food and nutrition education, the impact of training in practices and identify the facilities and barriers existing in this context. **Methods:** We conducted qualitative research with





## FATORES LIMITANTES DA EAN


- Dificuldade de integralização das diferentes áreas
- Descontinuidade das ações
- Ausência de Projeto Político Pedagógico





# IMPORTÂNCIA DA EAN NO CONTEXTO ESCOLAR

- PROMOÇÃO DA ALIMENTAÇÃO SAÚDAVEL
- DESENVOLVIMENTO SAUDÁVEL
- MELHORIA DO DESEMPENHO ESCOLAR
- PREVENÇÃO DE AGRAVOS À SAÚDE



Tudo quanto te vier à mão para fazer, faze-o conforme as tuas forças, porque na sepultura, para onde tu vais, não há obra, nem projeto, nem conhecimento, nem sabedoria alguma.

**Eclesiastes 9:10**



# REFERÊNCIAS

- ▶ BRASIL. Ministério do Desenvolvimento Social e Combate à Fome. **Marco de referência de educação alimentar e nutricional para as políticas públicas.** – Brasília, DF: MDS; Secretaria Nacional de Segurança Alimentar e Nutricional, 2012;
- ▶ BRASIL. Ministério da Educação. Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE). Resolução/CD/FNDE Nº6 de Maio de 2020. **Dispõe sobre o Atendimento da alimentação escolar aos alunos da educação básica no âmbito do Programa Nacional de Alimentação Escolar – PNAE.**
- ▶ BRASIL. **Educação Alimentar e Nutricional no PNAE: atores sociais e possibilidades de atuação.** NOTA TÉCNICA Nº 2810740/2022/COSAN/CGPAE/DIRAE, 2022.
- ▶ CARVALHO, V.C.H. dos S. & SANTOS, P.S.O. Percepção dos nutricionistas do Programa Nacional de Alimentação Escolar sobre educação alimentar e nutricional. **Alimentação e Nutrição em Saúde Coletiva.** Demetra, v.16, n. 5126, 2021.