

MODELO EXPLICATIVO DE PLANEJAMENTO

Escola:		Nível: Infantil () Fundamental ()		Datas:
Professor(a):	Contato:	Nº de alunos:		Turma:
<p>Tema: De acordo com o momento do Tema de Pesquisa OU, conforme diálogo entre os envolvidos – Nutrição e equipe NEI</p> <p>Exs. 2021.1:</p> <p>Turma 2: Tema NEI - Castelos, príncipes e princesas/ Tema EAN - Alimentação saudável com o Pequeno Reino de Ben e Holly</p> <p>2º ano: Tema NEI – Mares, oceanos e ilhas/ Tema EAN – Pescando peixinhos e nutrientes no fundo do mar de Fernando de Noronha</p> <p>5º ano: Tema NEI – Sustentabilidade/ Tema EAN: Sustentabilidade alimentar</p>				
<p>Objetivo Geral: é o para quê do programa educativo. É o Resultado geral que almeja alcançar com a aula. Devem indicar os comportamentos do aluno e não do professor. Complementação da frase: “Ao final da atividade o estudante será capaz de...”</p> <p>Exs.:</p> <p>Turma 2: Compreender quais alimentos na sua casa são de origem in natura/minimamente processados ou industrializados e entender a sua importância nos reinos</p> <p>Turma 4: Compreender o papel e atribuições do profissional nutricionista</p> <p>2º ano: Refletir sobre a importância da atividade pesqueira e do pescado.</p> <p>5º ano: Compreender e discutir sobre a pegada de carbono</p>				
<p>Objetivos Específicos: contidos no objetivo geral e indicam o propósito da atividade educativa. Redigido em termos da população-alvo, do mais simples ao mais complexo. Relacionados com os caminhos trilhados durante a aula, com os conteúdos perpassados para se alcançar o objetivo geral.</p> <p>Exemplo, turma 2 2022.1:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Experienciar o contato com a diversidade de alimentos; ● Exercitar a comunicação oral e a atenção; 				

- Desenvolver a capacidade de autonomia;
- Conhecer a importância do consumo de alimentos in natura e minimamente processados;

Habilidades e Competências a serem desenvolvidas: vide BNCC de acordo com nível de ensino (infantil e fundamental anos iniciais)

Ex.: Turma 4,

Campo de experiência “O eu, o outro e o nós”:

(EI03EO02) Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações.

Campo de experiência “Corpos, Gestos e movimentos”:

(EI03CG04) Adotar hábitos de autocuidado relacionados à higiene, alimentação, conforto e aparência

(EI03CG05) Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.

2º ano:

Identificar pontos críticos da atividade pesqueira, relacionando com a importância para os pescadores;

- Construir conhecimentos emancipatórios acerca das escolhas alimentares e da importância da atividade pesqueira;
- Desenvolver criticidade quanto a realidade e sobre os sistemas alimentares envolvidos na pesca;
- Compreender a interação entre os seres vivos;
- Desenvolver competências para trabalho em equipe

Conteúdos Conceituais: Usar nos conteúdos conceituais apenas o(s) conteúdo(s) a ser trabalhado.

Ex.: Alimentação Saudável; Alimentos Regionais; Comidas Típicas etc.

Turma 2: alimentos in natura

Turma 4:

- Conceitos básicos de nutrição;
- Profissional nutricionista: papel e atribuições;
- Autonomia alimentar;
- Saúde e qualidade de vida.
- Diferença entre cozinheira e nutricionista.

2º ano:

- Alimentação local;
- Atividade pesqueira;
- Sistema alimentar;
- Promoção de alimentação saudável

5º ano:

- Meio ambiente.
- Sustentabilidade.
- Pegada de carbono.
- Diminuição da pegada de carbono.
- Relação entre alimentação e pegada de carbono.

Conteúdos Procedimentais: Usar verbos que se referem a atividade prática/motora/cognitiva: falar, ler, escrever, desenhar, observar, calcular, classificar, recortar, saltar, construir, confeccionar, degustar, participar, organizar, realizar pesquisas, produzir textos, resolver problemas, etc.

Turma 2:

- Assistir o desenho proposto e associar aos conteúdos já estudados
- Analisar as diferenças de escolhas alimentares
- Participar da atividade no momento solicitado

Turma 4:

Elaborar um lanche com ajuda dos responsáveis, observar suas escolhas e justificá-las, com base na explicação prévia sobre alimentação saudável.

5º ano:

- Executar receitas.
- Interagir da discussão sobre os assuntos apresentados

Conteúdos Atitudinais: Usar verbos que indicam grau de aceitação ou de internalização de um conceito, comportamento ou fato: aceitar, responsabilizar-se, reconhecer, perceber, tolerar, ou, o termo “desenvolvimento de...(atitude/convicção)”.

Turma 2:

- Reconhecer a importância das escolhas saudáveis para os alimentos presentes em casa
- Desenvolvimento do respeito ao momento de fala do colega e adulto presentes

Turma 4:

- Reconhecer a importância das práticas de higiene para qualidade de vida e autocuidado

5º ano:

- Desenvolver senso de responsabilidade sobre o meio ambiente;
- Autonomia nas próprias escolhas alimentares;
- Formação do senso crítico acerca do tema.

Estratégia de ensino e cronograma: Método escolhido para desenvolver os conteúdos com a turma. Cronograma: deve indicar o tempo de duração das estratégias de acordo com cada momento. Necessário indicar início e fim do tempo/horário para cada momento

Tempos para cada ação:

Ed. infantil: 30-40 min

Ensino fundamental: até 1h

Exs.: 2022.1

Turma 2:

1º DIA (06/06/2022)

- 1º momento (8:00h – 8:10h): introdução da temática (Festas Juninas) através de uma dinâmica quebra-gelo;

Aluna responsável:

- 2º momento (8:10h – 8:20h): apresentação sensorial e visual do alimento temático (milho);

Aluna responsável:

- 3º momento (8:20h – 8:25h): degustação do alimento para conhecimento sensorial;

Aluna responsável:

- 4º momento (8:35h às 8:40h): instrução para atividade de casa;

Aluna responsável:

2º DIA (10/06/2022)

- 1º momento (8:00h – 8:10h): recapitulação do assunto abordado no primeiro dia;

Aluna responsável:

- 2º momento (8:10h – 8:20h): promoção da interação por meio de perguntas temáticas;

Aluna responsável:

- 3º momento (8:20h – 8:25h): apresentação do episódio, por meio de um vídeo (<https://youtu.be/W5Hi01YvFkg>- 2:12 à 8:14);

Aluna responsável:

- 4º momento (8:25h às 8:40h): atividade colaborativa de recapitulação do conteúdo, por meio da interação;

Aluna responsável:

Recursos necessários: Materiais e equipamentos necessários

Turma 4:

- Computador ou outro dispositivo para realizar o momento remoto síncrono, plataforma do Google Meet.
- Papel, lápis de cor.

Cronograma: Pode ficar agrupado junto com Estratégias de ensino, desde que indique o tempo de duração das estratégias de acordo com cada momento. Necessário indicar início e fim do tempo/horário para cada momento

Ed. infantil: 30-40 min

Ensino fundamental: até 1h

...

Turma 4:

- Primeiro encontro 20/08: (30 minutos) - Construção de Saberes
 - Promover a reflexão de que muitas profissões são importantes para nossa saúde;

- Introduzir sobre a importância do nutricionista;
- Complementar com as atribuições do nutricionista;
- Orientar para a realização do lanche que será feito por eles (em casa), atentando também com relação a higiene (lavar as mãos e os alimentos);
- Orientar para realização de um desenho que represente seu lanche - registro.
- Segundo encontro 27/08: (35 - 40 minutos)
 - Perguntar a todos os alunos como foram seus lanches (escolhas, higienização, ambiente, ajudas);
 - Observar os desenhos e questionar os alunos a respeito das suas escolhas (justificativas);
 - Comentar sobre os lanches e contextualizar com todos os conceitos trabalhados;
 - Finalizar com uma história (apresentada em vídeo ou slide).

Procedimento de Avaliação: Estratégia de monitoramento do acompanhamento e entendimento da turma sobre os conteúdos e discussões apresentadas

Turma 4

Primeiro encontro: atividade de registro (desenho)

Segundo encontro: Observar por meio dos lanches e das explicações se os alunos desenvolveram a capacidade de autonomia e empregaram os conceitos de saúde, qualidade de vida e das discussões em suas escolhas.

Referências:

Anexos:

Apêndices:

Alunos Responsáveis: