



# A Reorientação da Formação por meio da Educação Interprofissional e Prática Colaborativa – Pró-Saúde e PET Saúde

Educação e Práticas Interprofissionais  
Universidade Estadual de Maringá - Paraná  
Rozilda das Neves Alves Vidigal



# Introdução



**Universidade Estadual de Maringá - UEM –**  
**Cinco campus** regionais nos municípios de Cianorte, Diamante do Norte, Goioerê, Cidade Gaúcha, Umuarama e Ivaiporã.

**Matriculados 1984 alunos** na formação de profissionais da área da saúde: Odontologia (198), Enfermagem (168), Psicologia (399), Biomedicina (54), Educação Física (609), Farmácia (314) e Medicina (242).



Universidade  
Estadual  
de Maringá



# Introdução



- Reformulação dos PPC dos sete cursos;
- 2009: PET-Saúde e PET-Enfermagem, curso de extensão “A construção de uma práxis interdisciplinar em saúde”,
- Possibilidade de se criar uma disciplina em comum para todos os cursos da área da saúde.
- PET e PRO-Saúde oportunidade de criação desta disciplina;
- Criação de horários livres, em comum;
- Disciplina curricular obrigatória;
- Criação de comissão entre SMS e UEM e tutorial;
- Capacitação dos tutores e preceptores.



# Objetivo

Objetivo



Apresentar a implementação das disciplinas de Atenção a Saúde I e II baseada e planejada com o objetivo de preparar o estudante para a prática colaborativa



# Metodologia – Equipe envolvida



Prefeitura Municipal  
de Maringá

## ✓ Equipe de Preceptores Maringá:

- 1 - Ana Carolina Goya - UBS Piatã
- 2- Ana Paula Merri – UBS Iguatemi
- 3- Ana Rita Zambom - UBS Vardelina
- 4-Mara Molina E Sonia Sakamoto - UBS Parigot De Souza
- 5- Marcia Adriana Zavatini - UBS Ney Braga
- 6- Carlos Gustavo Ferreira - UBS Zona 6
- 7-Márcia Maria Costa Sodré De Freitas- UBS Internorte
- 8- Franciele Arruda Santin - UBS Floriano
- 9- Ilda Alexandra De Sousa Giangiacomo - UBS Grev leas
- 10- Inacio De Souza Pinto - UBS Pinheiros
- 11-Marcos Sebrin Ubs Guaiap -Requião
- 12-Pricilha De Oliveira D'alberto - UBS Mandacaru
- 13- Ra ra Nascimento - Ubs Paris
- 14-Rosangela Bortoloci Takahashi - UBS Pinheiros/Casa 4

## ✓ Equipe de Preceptores Sarandi e Pa andu:

- 15-Iraci Jane Duarte Ferreira - UBS Alvamar Sarandi
- 16-Aurora Satiko Koga - UBS Verão Sarandi
- 17-Adriana Sant Ana Gasquez - Clínica Materno Infantil Sarandi
- 18-Edilson Barbosa - UBS Bela Vista Sarandi
- 19- Rosa Maria Miguel Santos Peixoto - UBS Independência Sarandi
- 20- Viviane Cordeiro Kessa De Araújo - UBS Universal Sarandi
- 21- Zilda Farias Martins - UBS Pioneiros Pa andu



# Metodologia – Equipe envolvida Tutores



**Odontologia (2):** Cyntia Junqueira Rigolon, Najara Rocha;

**Psicologia (9):** Daniela Mota , Eliane Domingues, Maria Aparecida Burali, Rozilda Alves, Aline Almeida, Daniele Ferrazza, Nancy Bergami, Aline Sanches e Roselania Borges;

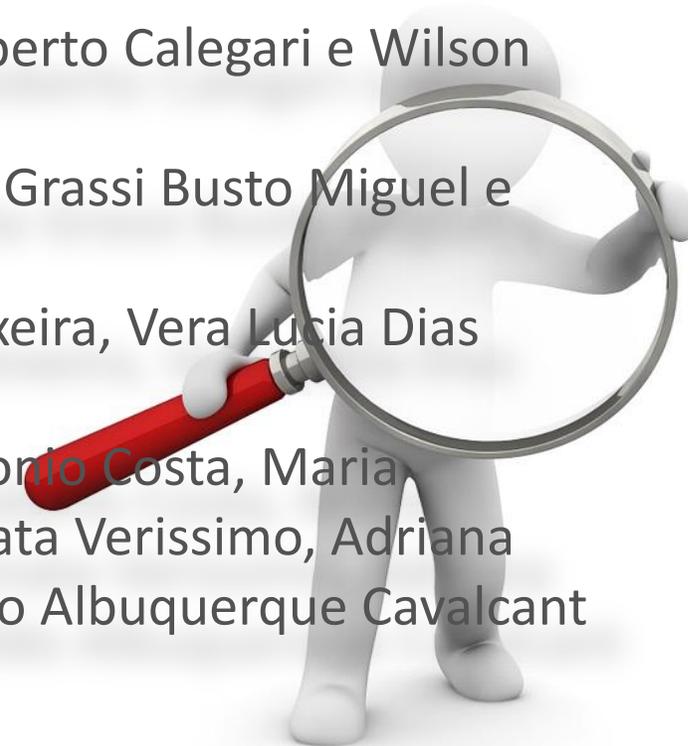
**Medicina (4):** Edson Arpini Miguel, Roberto Zonato Esteves, Idalina Diair Regla Carolino, Luciano Andrade;

**Educação Física (4):** Patrik Nazario, Rafael E. Pedro, Decio Roberto Calegari e Wilson Rinaldi;

**Enfermagem (4):** Magda Oliveira, Suely Castilho, Maria Emília Grassi Busto Miguel e Grace Jacqueline Aquiles;

**Biomedicina (3):** Eliana Valeria Patussi, Jorge Juarez Vieira Teixeira, Vera Lucia Dias Siqueira;

**Farmácia (9):** Gislaine Costa, Marcia N de Oliveira, Marco Antonio Costa, Maria Angelica Raffaini Covas Pereira da Silva, Paula Nishiyama, Renata Verissimo, Adriana Lenita Meyer Albiero, Ana Lúcia Falavigna Guilherme e Osvaldo Albuquerque Cavalcant





# Metodologia



- ✓ Aprendizagem em **equipe interprofissional**, desenvolvendo competências para este fim;
- ✓ **Metodologias ativas** de ensino e aprendizagem, tendo como cenários de ensino o Sistema Único Saúde (SUS), problematização;
- ✓ **21 Unidades Básicas de Saúde** de três municípios da região Noroeste do Paraná, matriciados pela UEM.



# Metodologia



## Tutorial

SEMANA 8 – Data: ___/___/___			
<b>Objetivos</b>	Ao final da aula, o estudante deverá ser capaz de: Compreender o projeto de intervenção como ação conjunta, partilhada entre os estudantes, tutores, equipe de saúde e comunidade. Conhecer as etapas da elaboração de um projeto de intervenção. Realizar buscas em sites científicos sobre tema elencado pelo grupo para ser objeto da intervenção. Elaborar teorização sobre o tema pesquisado. Refletir sobre a sua atuação como agente ativo da aprendizagem e de transformação da sociedade. Demonstrar comportamento pró-ativo, ético, respeitoso e afetivo nas relações com a equipe, indivíduos e comunidade.		
Horário	Local	Atividade	Descrição
13:30 – 14:30	UBS	Discussão em grupo/ Avaliação	teorização dos aspectos biopsicossociais/pesquisa individual
14:30 – 15:30	UBS	Discussão em grupo	teorização dos aspectos biopsicossociais/pesquisa individual
15:30 – 16:30	?	Avaliação	teorização dos aspectos biopsicossociais/pesquisa individual
16:30 – 17:30	?	Avaliação	Avaliação integrada, avaliação dos pares, auto-avaliação e feedback <b>(autoavaliação e avaliação dos pares, preceptores).</b>



# Metodologia



## AVALIAÇÃO PSICOMOTORA

### DISCIPLINA: ATENÇÃO EM SAÚDE I

Data: ___/___/___								
Desempenho	Estudante							
Realizou a observação e a coleta de dados conforme metodologia científica								
Levantou questões orientadoras de estudo pertinentes (pontos chave)								
Participou das atividades de maneira colaborativa								
Analizou o SUS com visão integrada e foco nas dimensões biopsicossociais								
Formulou hipóteses com base em evidências científicas								
Buscou informações relevantes								
Analizou criticamente as fontes de informação								
Participou ativamente das discussões em classe								
Justificou os comentários com referências adequadas								
Realizou as atividades com base em educação interprofissional								

Critérios: (A) ATENDE = 10 - DEZ;

(P) ATENDE PARCIALMENTE = 5 - CINCO;

(N) NÃO ATENDE = 1 - UM



## ✓ Portifólio

Algumas perguntas podem ajudar o estudante a construir o seu portfólio como:

- O que eu estou aprendendo na disciplina? O que eu aprendi sobre mim mesmo?
- O que eu aprendi com e sobre os outros?
- Quais foram as minhas experiências novas?
- O que eu fiz ou farei de maneira diferente baseado na minha aprendizagem?
- Quais as dificuldades encontradas?
- O que eu poderia ter feito melhor?
- O que eu gostaria de ter feito de maneira diferente?





## ✓ Avaliação dos Pares

Escalonamento de Avaliação: de 1 (não atende) a 10 (atende plenamente)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

### **Critérios para avaliação:**

- Participou de maneira colaborativa nas atividades de aprendizagem presenciais?
- Participou de maneira colaborativa (buscar e compartilhar literatura, contribuir nas discussões, elaborar o portfólio, entre outras) nas atividades extraclasse?
- Realizou as atividades com base em educação interprofissional?
- Cumpriu com pontualidade e assiduidade as atividades da disciplina?
- Demonstrou comprometimento e participou ativamente das atividades?
- Demonstrou ética, respeito e empatia durante as atividades?



## ✓ Auto Avaliação

Escalonamento de Avaliação: de 1 (não atende) a 10 (atende plenamente)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

### **Critérios para avaliação:**

- O que eu aprendi com as atividades contribuiu com a minha formação pessoal e profissional?
- Cumpri com pontualidade e assiduidade as atividades da disciplina?
- Demonstrei comprometimento e participei ativamente das atividades?
- Demonstrei ética, respeito e empatia durante as atividades?
- Realizei as atividades com base em educação interprofissional?
- Contribui para a aprendizagem dos meus colegas?



# Metodologia

- ✓ Reunião de tutores e preceptores;
- ✓ Outras avaliações





# Metodologia



## ATIVIDADES E AÇÕES

- ✓ Capacitação de tutores e preceptores;
- ✓ Apresentação da disciplina;
- ✓ Visita guiada à UBS para conhecer a dinâmica do serviço e do SUS;
- ✓ Aproximação e conhecimento da rede e do território;
- ✓ Conhecer mapa inteligente – perfil epidemiológico do território;
- ✓ Identificação das estratégias de humanização na UBS;

## ATIVIDADES E AÇÕES

- ✓ Visita a algum ponto de atenção da rede do município;
- ✓ Elaboração de projeto e intervenção interdisciplinar;
- ✓ Momento de reflexão: atuação, responsabilidade e ética;



# Conclusão - Resultados



## Inserção de 1.200 alunos

- ✓ **Capacitação** dos tutores e preceptores nos cenários de prática;
- ✓ Intervenções a partir **das necessidades do serviço e/ou comunidade;**

- ✓ Aprendizagem por meio de Problematização, **nos cenários de prática;**
- ✓ Ampliação e qualificação da prática educacional na atenção básica da saúde em grupos interprofissionais;

- ✓ **Avaliação** baseada na competência e não somente no conteúdo;
- ✓ Envolvimento de **diferentes atores das UBS** na aprendizagem dos estudantes;

- ✓ Construção **do COAPES gestão** com a UEM que articula o ensino, a pesquisa e a extensão e a assistência em saúde;

- ✓ A **reorientação da formação profissional** em andamento nos cursos, estimulando mudança curricular das demais séries dos 7 cursos citados;
- ✓ **Fortalecimento da integração** ensino e serviço, aproximação do SUS;

- ✓ Sustentabilidade: do PET- Saúde à disciplina de Atenção a Saúde



# Conclusão - Resultados



Prefeitura Municipal  
de Maringá





# Conclusão - Resultados



Prefeitura Municipal  
de Maringá

## INOVAÇÃO PERSPECTIVA DE APLICAÇÃO??

- ✓ Componentes curriculares comuns obrigatórios;
- ✓ Metodologias ativas de ensino aprendizagem, vivenciadas na realidade do serviço, de acordo com o que tem sido preconizado pelas DCN's dos citados cursos;
- ✓ Formação interprofissional e de práticas colaborativas que estão sendo construídas por atores do ensino e do serviço.



# Resultados



## Dificultadores:

- ✓ Demora da liberação do recurso financeiro;
- ✓ Disputa de poder;
- ✓ Entrada de docentes com pouco perfil de saúde coletiva e sem formação;
- ✓ Dificuldade da transposição do paradigma biomédico para o biopsicossocial.

## Facilitadores

- ✓ Envolvimento da UEM (gestão e financeiro);
- ✓ Captura de docentes com o perfil de saúde coletiva;
- ✓ Construção da disciplina em conjunto com os preceptores do município;
- ✓ Participação da gestão do município ( SMS);
- ✓ Pró - Saúde e PET- saúde;



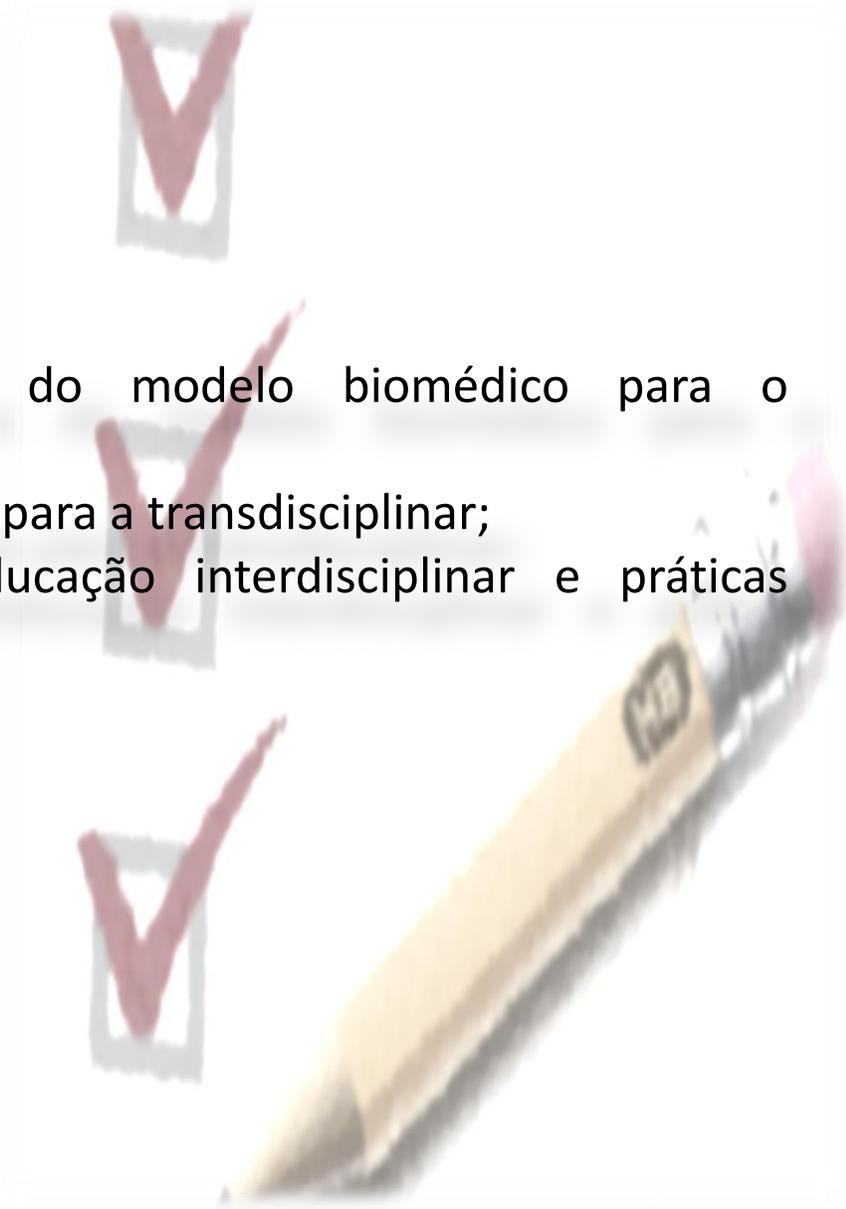
# Conclusão



## Indicadores

Estudantes, Tutores  
e Preceptores

- SUS mudança de paradigma do modelo biomédico para o biopsicossocial;
- Prática interdisciplinar com vistas para a transdisciplinar;
- Ensino centrado no aluno, educação interdisciplinar e práticas colaborativas.





# Conclusão



## Indicadores

### Comunidade

- Participação na formação dos estudantes;
- Conhecer e experienciar prática interprofissional e humanizada.

Foto 2 – Reunião na USF Ney Braga





# Referências



- AGUILAR-DA-SILVA, R.H.; SCAPIN, L.T.; BATISTA, N.A - Avaliação da formação interprofissional no ensino superior em saúde: Aspectos da colaboração e do trabalho em equipe. **Avaliação**, 16(1): 167-184, 2011.
- BARR, H.; KOPPEL, I.; REEVES, S.; HAMMICK, M.; FREETH, D. – Effective interprofessional education: arguments, assumption & evidence. Oxford: Blackwell; 2005.
- ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DA SAÚDE - **Marco para ação em educação interprofissional e práticas colaborativas**. Geneva: OMS, 2010.
- PEDUZZI, M.; NORMAN, I.J.; GERMANI, A.C.C.G.; SILVA, J.A.M.; SOUZA, G.C. - Educação interprofissional: formação de profissionais de saúde para o trabalho em equipe com foco nos usuários. **Rev. Esc. Enferm USP**, 47(4):977-83, 2013.
- RODRIGUES JUNIOR, J.F. - **Avaliação do estudante universitário. Fundamentos e recursos**. São Paulo: Senac, 2008.
- TSUJI, H.; AGUILAR-DA-SILVA, R. H. - **Aprender e ensinar na escola vestida de branco: do modelo biomédico ao humanístico**. São Paulo: Phorte, 2010.



Obrigada!!!



Foto 4 – Reunião na USF Grevileas

Profa.Dra.Rozilda das Neves Alves Vidigal  
rozildanevesalves@gmail.com



Alunos da saúde frequentam disciplina comum  
09 de outubro de 2015



Cerca de 200 alunos estiveram reunidos, nesta quinta-feira (8), no Auditório da Dacese, para cumprir os créditos de uma disciplina comum a sete cursos da área de saúde do câmpus sede da UEM. A aula foi ministrada pelo professor Erison Arzini, do Departamento de Medicina da UEM



Programa de Integração Estudantil  
(PROINTE)



Informativo UEM

Pesquisar no site

pesquisar...