



Prefeitura Municipal
de Maringá

A Reorientação da Formação por meio da Educação Interprofissional e Prática Colaborativa – Pró-Saúde e PET Saúde

Educação e Práticas Interprofissionais
Universidade Estadual de Maringá - Paraná
Rozilda das Neves Alves Vidigal



Introdução



Universidade Estadual de Maringá - UEM –
Cinco campus regionais nos municípios de Cianorte, Diamante do Norte, Goioerê, Cidade Gaúcha, Umuarama e Ivaiporã.

Matriculados 1984 alunos na formação de profissionais da área da saúde: Odontologia (198), Enfermagem (168), Psicologia (399), Biomedicina (54), Educação Física (609), Farmácia (314) e Medicina (242).



Universidade
Estadual
de Maringá



Introdução



- Reformulação dos PPC dos sete cursos;
- 2009: PET-Saúde e PET-Enfermagem, curso de extensão “A construção de uma práxis interdisciplinar em saúde”,
- Possibilidade de se criar uma disciplina em comum para todos os cursos da área da saúde.
- PET e PRO-Saúde oportunidade de criação desta disciplina;
- Criação de horários livres, em comum;
- Disciplina curricular obrigatória;
- Criação de comissão entre SMS e UEM e tutorial;
- Capacitação dos tutores e preceptores.



Objetivo

Objetivo



Apresentar a implementação das disciplinas de Atenção a Saúde I e II baseada e planejada com o objetivo de preparar o estudante para a prática colaborativa



Metodologia – Equipe envolvida



Prefeitura Municipal
de Maringá

✓ Equipe de Preceptores Maringá:

- 1 - Ana Carolina Goya - UBS Piatã
- 2- Ana Paula Merri – UBS Iguatemi
- 3- Ana Rita Zambom - UBS Vardelina
- 4-Mara Molina E Sonia Sakamoto - UBS Parigot De Souza
- 5- Marcia Adriana Zavatini - UBS Ney Braga
- 6- Carlos Gustavo Ferreira - UBS Zona 6
- 7-Márcia Maria Costa Sodré De Freitas- UBS Internorte
- 8- Franciele Arruda Santin - UBS Floriano
- 9- Ilda Alexandra De Sousa Giangiacomo - UBS Grev leas
- 10- Inacio De Souza Pinto - UBS Pinheiros
- 11-Marcos Sebrin Ubs Guaiap -Requião
- 12-Pricilha De Oliveira D'alberto - UBS Mandacaru
- 13- Ra ra Nascimento - Ubs Paris
- 14-Rosangela Bortoloci Takahashi - UBS Pinheiros/Casa 4

✓ Equipe de Preceptores Sarandi e Pa andu:

- 15-Iraci Jane Duarte Ferreira - UBS Alvamar Sarandi
- 16-Aurora Satiko Koga - UBS Verão Sarandi
- 17-Adriana Sant Ana Gasquez - Clínica Materno Infantil Sarandi
- 18-Edilson Barbosa - UBS Bela Vista Sarandi
- 19- Rosa Maria Miguel Santos Peixoto - UBS Independência Sarandi
- 20- Viviane Cordeiro Kessa De Araújo - UBS Universal Sarandi
- 21- Zilda Farias Martins - UBS Pioneiros Pa andu



Metodologia – Equipe envolvida Tutores



Odontologia (2): Cyntia Junqueira Rigolon, Najara Rocha;

Psicologia (9): Daniela Mota , Eliane Domingues, Maria Aparecida Burali, Rozilda Alves, Aline Almeida, Daniele Ferrazza, Nancy Bergami, Aline Sanches e Roselania Borges;

Medicina (4): Edson Arpini Miguel, Roberto Zonato Esteves, Idalina Diair Regla Carolino, Luciano Andrade;

Educação Física (4): Patrik Nazario, Rafael E. Pedro, Decio Roberto Calegari e Wilson Rinaldi;

Enfermagem (4): Magda Oliveira, Suely Castilho, Maria Emília Grassi Busto Miguel e Grace Jacqueline Aquiles;

Biomedicina (3): Eliana Valeria Patussi, Jorge Juarez Vieira Teixeira, Vera Lucia Dias Siqueira;

Farmácia (9): Gislaine Costa, Marcia N de Oliveira, Marco Antonio Costa, Maria Angelica Raffaini Covas Pereira da Silva, Paula Nishiyama, Renata Verissimo, Adriana Lenita Meyer Albiero, Ana Lúcia Falavigna Guilherme e Osvaldo Albuquerque Cavalcant





Metodologia



- ✓ Aprendizagem em **equipe interprofissional**, desenvolvendo competências para este fim;
- ✓ **Metodologias ativas** de ensino e aprendizagem, tendo como cenários de ensino o Sistema Único Saúde (SUS), problematização;
- ✓ **21 Unidades Básicas de Saúde** de três municípios da região Noroeste do Paraná, matriciados pela UEM.



Metodologia



Tutorial

SEMANA 8 – Data: ___/___/___			
Objetivos	Ao final da aula, o estudante deverá ser capaz de: Compreender o projeto de intervenção como ação conjunta, partilhada entre os estudantes, tutores, equipe de saúde e comunidade. Conhecer as etapas da elaboração de um projeto de intervenção. Realizar buscas em sites científicos sobre tema elencado pelo grupo para ser objeto da intervenção. Elaborar teorização sobre o tema pesquisado. Refletir sobre a sua atuação como agente ativo da aprendizagem e de transformação da sociedade. Demonstrar comportamento pró-ativo, ético, respeitoso e afetivo nas relações com a equipe, indivíduos e comunidade.		
Horário	Local	Atividade	Descrição
13:30 – 14:30	UBS	Discussão em grupo/ Avaliação	teorização dos aspectos biopsicossociais/pesquisa individual
14:30 – 15:30	UBS	Discussão em grupo	teorização dos aspectos biopsicossociais/pesquisa individual
15:30 – 16:30	?	Avaliação	teorização dos aspectos biopsicossociais/pesquisa individual
16:30 – 17:30	?	Avaliação	Avaliação integrada, avaliação dos pares, auto-avaliação e feedback (autoavaliação e avaliação dos pares, preceptores).



Metodologia



AVALIAÇÃO PSICOMOTORA

DISCIPLINA: ATENÇÃO EM SAÚDE I

Data: ___/___/___								
Desempenho	Estudante	Estudante	Estudante	Estudante	Estudante	Estudante	Estudante	Estudante
Realizou a observação e a coleta de dados conforme metodologia científica								
Levantou questões orientadoras de estudo pertinentes (pontos chave)								
Participou das atividades de maneira colaborativa								
Analisou o SUS com visão integrada e foco nas dimensões biopsicossociais								
Formulou hipóteses com base em evidências científicas								
Buscou informações relevantes								
Analisou criticamente as fontes de informação								
Participou ativamente das discussões em classe								
Justificou os comentários com referências adequadas								
Realizou as atividades com base em educação interprofissional								

Critérios: (A) ATENDE = 10 - DEZ;

(P) ATENDE PARCIALMENTE = 5 - CINCO;

(N) NÃO ATENDE = 1 - UM



✓ Portifólio

Algumas perguntas podem ajudar o estudante a construir o seu portfólio como:

- O que eu estou aprendendo na disciplina? O que eu aprendi sobre mim mesmo?
- O que eu aprendi com e sobre os outros?
- Quais foram as minhas experiências novas?
- O que eu fiz ou farei de maneira diferente baseado na minha aprendizagem?
- Quais as dificuldades encontradas?
- O que eu poderia ter feito melhor?
- O que eu gostaria de ter feito de maneira diferente?



Metodologia



✓ Avaliação socioafetiva

TURMA	Pontualidade e Assiduidade			Comprometimento e Participação			Comunicação			Aprendizagem colaborativa			Postura, Ética e Valores			Média Aluno	Nota Prof.	Média Final	Nota Final	Nota Final arred.
	DATA	DATA	DATA	DATA	DATA	DATA	DATA	DATA	DATA	DATA	DATA	DATA	DATA	DATA	DATA					
Nome																				#DIV/0!
																				#DIV/0!
																				#DIV/0!
																				#DIV/0!
																				#DIV/0!
																				#DIV/0!
																				#DIV/0!
																				#DIV/0!
																				#DIV/0!
																				#DIV/0!
																				#DIV/0!
																				#DIV/0!
																				#DIV/0!
																				#DIV/0!
																				#DIV/0!
																				#DIV/0!
																				#DIV/0!
																				#DIV/0!
																				#DIV/0!
																				#DIV/0!
																				#DIV/0!
																				#DIV/0!
																				#DIV/0!
																				#DIV/0!
																				#DIV/0!
																				#DIV/0!
																				#DIV/0!
																				#DIV/0!
																				#DIV/0!
																				#DIV/0!
																				#DIV/0!
																				#DIV/0!
																				#DIV/0!
																				#DIV/0!
																				#DIV/0!
																				#DIV/0!
																				#DIV/0!
																				#DIV/0!
																				#DIV/0!

- Pontualidade e Assiduidade:** Avaliar presença, cumprimento dos horários, horário de chegada, saídas intermitentes, retorno de intervalo, visita à comunidade etc.
- Comprometimento e Participação:** Avaliar participação em sala, prazos de entregas de atividades, pró-atividade, interesse e envolvimento nas questões sociais, visita à comunidade etc.
- Comunicação:** Avaliar comunicação oral e escrita, comunicação acessível à comunidade, clareza e objetividade, relacionamento interpessoal etc.
- Aprendizagem colaborativa:** Avaliar trabalho em equipe, receptividade e aceitação de ideias de colegas, gerenciamento de conflitos, colaboração no desempenho do grupo, etc.
- Postura, ética e valores:** Avaliar respeito (valores, cultura, religião, raça, classe social), atitudes, ética, postura, interação harmônica, etc.

Critérios: (A) ATENDE = 10 - DEZ; (P) ATENDE PARCIALMENTE = 5 - CINCO; (N) NÃO ATENDE = 1 - UM



✓ Avaliação dos Pares

Escalonamento de Avaliação: de 1 (não atende) a 10 (atende plenamente)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Critérios para avaliação:

- Participou de maneira colaborativa nas atividades de aprendizagem presenciais?
- Participou de maneira colaborativa (buscar e compartilhar literatura, contribuir nas discussões, elaborar o portfólio, entre outras) nas atividades extraclasse?
- Realizou as atividades com base em educação interprofissional?
- Cumpriu com pontualidade e assiduidade as atividades da disciplina?
- Demonstrou comprometimento e participou ativamente das atividades?
- Demonstrou ética, respeito e empatia durante as atividades?



✓ Auto Avaliação

Escalonamento de Avaliação: de 1 (não atende) a 10 (atende plenamente)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Critérios para avaliação:

- O que eu aprendi com as atividades contribuiu com a minha formação pessoal e profissional?
- Cumpri com pontualidade e assiduidade as atividades da disciplina?
- Demonstrei comprometimento e participei ativamente das atividades?
- Demonstrei ética, respeito e empatia durante as atividades?
- Realizei as atividades com base em educação interprofissional?
- Contribui para a aprendizagem dos meus colegas?



Metodologia

- ✓ Reunião de tutores e preceptores;
- ✓ Outras avaliações





Metodologia



ATIVIDADES E AÇÕES

- ✓ Capacitação de tutores e preceptores;
- ✓ Apresentação da disciplina;
- ✓ Visita guiada à UBS para conhecer a dinâmica do serviço e do SUS;
- ✓ Aproximação e conhecimento da rede e do território;
- ✓ Conhecer mapa inteligente – perfil epidemiológico do território;
- ✓ Identificação das estratégias de humanização na UBS;

ATIVIDADES E AÇÕES

- ✓ Visita a algum ponto de atenção da rede do município;
- ✓ Elaboração de projeto e intervenção interdisciplinar;
- ✓ Momento de reflexão: atuação, responsabilidade e ética;



Conclusão - Resultados



Inserção de 1.200 alunos

- ✓ **Capacitação** dos tutores e preceptores nos cenários de prática;
- ✓ Intervenções a partir **das necessidades do serviço e/ou comunidade;**

- ✓ Aprendizagem por meio de Problematização, **nos cenários de prática;**
- ✓ Ampliação e qualificação da prática educacional na atenção básica da saúde em grupos interprofissionais;

- ✓ **Avaliação** baseada na competência e não somente no conteúdo;
- ✓ Envolvimento de **diferentes atores das UBS** na aprendizagem dos estudantes;

- ✓ Construção **do COAPES gestão** com a UEM que articula o ensino, a pesquisa e a extensão e a assistência em saúde;

- ✓ A **reorientação da formação profissional** em andamento nos cursos, estimulando mudança curricular das demais séries dos 7 cursos citados;
- ✓ **Fortalecimento da integração** ensino e serviço, aproximação do SUS;

- ✓ Sustentabilidade: do PET- Saúde à disciplina de Atenção a Saúde



Conclusão - Resultados



Prefeitura Municipal
de Maringá





Conclusão - Resultados



INOVAÇÃO PERSPECTIVA DE APLICAÇÃO??

- ✓ Componentes curriculares comuns obrigatórios;
- ✓ Metodologias ativas de ensino aprendizagem, vivenciadas na realidade do serviço, de acordo com o que tem sido preconizado pelas DCN's dos citados cursos;
- ✓ Formação interprofissional e de práticas colaborativas que estão sendo construídas por atores do ensino e do serviço.



Resultados



Dificultadores:

- ✓ Demora da liberação do recurso financeiro;
- ✓ Disputa de poder;
- ✓ Entrada de docentes com pouco perfil de saúde coletiva e sem formação;
- ✓ Dificuldade da transposição do paradigma biomédico para o biopsicossocial.

Facilitadores

- ✓ Envolvimento da UEM (gestão e financeiro);
- ✓ Captura de docentes com o perfil de saúde coletiva;
- ✓ Construção da disciplina em conjunto com os preceptores do município;
- ✓ Participação da gestão do município (SMS);
- ✓ Pró - Saúde e PET- saúde;



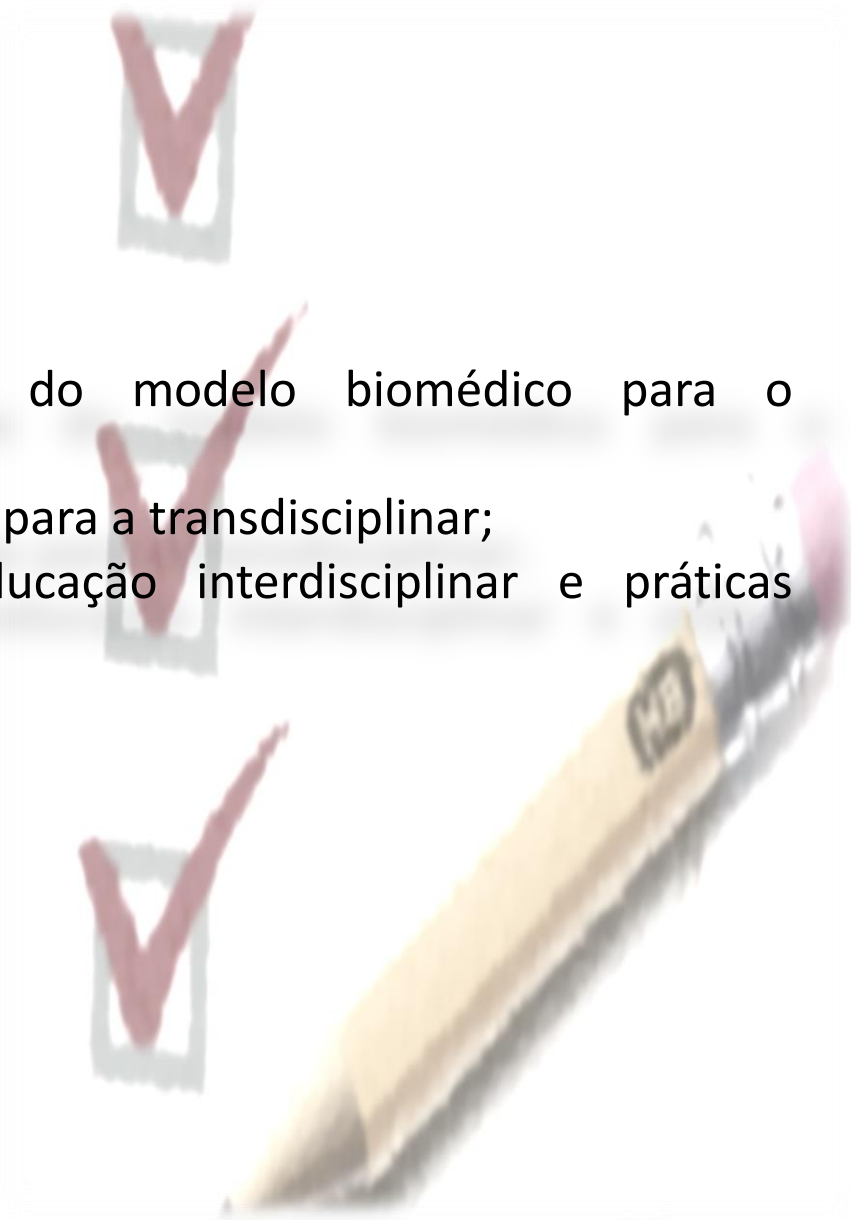
Conclusão



Indicadores

Estudantes, Tutores
e Preceptores

- SUS mudança de paradigma do modelo biomédico para o biopsicossocial;
- Prática interdisciplinar com vistas para a transdisciplinar;
- Ensino centrado no aluno, educação interdisciplinar e práticas colaborativas.





Conclusão



Indicadores

Comunidade

- Participação na formação dos estudantes;
- Conhecer e experienciar prática interprofissional e humanizada.

Foto 2 – Reunião na USF Ney Braga





Referências



- AGUILAR-DA-SILVA, R.H.; SCAPIN, L.T.; BATISTA, N.A - Avaliação da formação interprofissional no ensino superior em saúde: Aspectos da colaboração e do trabalho em equipe. **Avaliação**, 16(1): 167-184, 2011.
- BARR, H.; KOPPEL, I.; REEVES, S.; HAMMICK, M.; FREETH, D. – Effective interprofessional education: arguments, assumption & evidence. Oxford: Blackwell; 2005.
- ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DA SAÚDE - **Marco para ação em educação interprofissional e práticas colaborativas**. Geneva: OMS, 2010.
- PEDUZZI, M.; NORMAN, I.J.; GERMANI, A.C.C.G.; SILVA, J.A.M.; SOUZA, G.C. - Educação interprofissional: formação de profissionais de saúde para o trabalho em equipe com foco nos usuários. **Rev. Esc. Enferm USP**, 47(4):977-83, 2013.
- RODRIGUES JUNIOR, J.F. - **Avaliação do estudante universitário. Fundamentos e recursos**. São Paulo: Senac, 2008.
- TSUJI, H.; AGUILAR-DA-SILVA, R. H. - **Aprender e ensinar na escola vestida de branco: do modelo biomédico ao humanístico**. São Paulo: Phorte, 2010.



Obrigada!!!



Foto 4 – Reunião na USF Grevileas

Profa.Dra.Rozilda das Neves Alves Vidigal
rozildanevesalves@gmail.com

